

Согласовано и рассмотрено  
на заседании Управляющего совета  
протокол №6 от 12.04.2021 г.

Председатель Управляющего совета

 О.С. Селиванова



Утверждаю:

И.о. заведующего МБДОУ  
«Детский сад №17 «Улыбка»  
города Гурьевска»

 Е.В. Катанаева

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 17 «Улыбка»  
города Гурьевска» за 2020 год**

## Содержание

1.	Аналитическая часть	3
1.1.	Общие характеристики ДОО	3
1.2.	Организация образовательной деятельности	5
1.3.	Организация здоровьесберегающей деятельности	14
1.4.	Структура управления	19
1.5.	Кадровое обеспечение	19
1.6.	Социальное партнерство	30
1.7.	Предметно – пространственная развивающая среда и материально – техническая база	35
1.8.	Финансовые ресурсы ДОО и их использование	38
2.	Показатели деятельности ДОО, подлежащей самообследованию, за 2020 год	40

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Общие характеристики ДОО

<b>Наименование образовательного учреждения</b>	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №17 «Улыбка» города Гурьевска»
<b>Год основания</b>	10 августа 1988
<b>Организационно-правовая форма</b>	учреждение
<b>Тип учреждения</b>	бюджетное
<b>Тип образовательной организации</b>	дошкольная образовательная организация
<b>Виды деятельности</b>	Осуществляет следующие виды деятельности (в соответствии с кодами ОКВЭД): Основной вид деятельности 80.10.1 Дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию)
<b>Юридический адрес</b>	652785, Российская Федерация, Кемеровская область, Гурьевский район, г. Гурьевск, ул. Ленина, 93А
<b>Телефон</b>	8-384-63-5-19-93
<b>Е-mail</b>	<a href="mailto:burdinaIn.detskiisad17@yandex.ru">burdinaIn.detskiisad17@yandex.ru</a>
<b>Сайт</b>	<a href="http://gursad17.kuz-edu.ru/">http://gursad17.kuz-edu.ru/</a>
<b>Режим работы ДОО</b>	5-дневная рабочая неделя, календарное время посещения – круглогодично; начало работы - 7 <sup>00</sup> , окончание работы - 19 <sup>00</sup> . В предпраздничные дни окончание работы - 18 <sup>00</sup> ; суббота, воскресенье, праздничные дни – нерабочие (выходные)
<b>Заведующий</b>	Бурдина Лариса Николаевна Высшее образование Педагогический стаж - 48 лет, в должности заведующего - 26 лет. Почетный работник общего образования Российской Федерации
<b>Старший воспитатель</b>	Катанаева Елена Владимировна Высшее образование Высшая квалификационная категория Педагогический стаж – 19 лет
<b>Заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе</b>	Патрик Елена Григорьевна Средне – специальное образование Стаж работы в данной должности – 13 лет
<b>Свидетельство о государственной регистрации юридического лица</b>	Серия 42 №003043072 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №3 по Кемеровской области от 01 ноября 2000г.
<b>Устав</b>	Утвержден решением учредителя от 05.11.2015 г.
<b>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</b>	№16488 от 27.10.2016г. Серия 42ЛО1 № 0003507

<b>Лицензия на осуществление медицинской деятельности</b>	ЛО – 42 – 01 – 003544 от 05.03.2015г. Серия ЛО №0003387	
<b>Учредитель</b>	муниципальное образование Гурьевский муниципальный район. Функции и полномочия в соответствии с федеральными законами и нормативными правовыми актами осуществляет Управление образования администрации Гурьевского муниципального района Адрес учредителя: 652780, Российская Федерация, Кемеровская область, Гурьевский район, г. Гурьевск, ул. Ленина, 98	
<b>Формы государственно – общественного управления</b>	Управляющий совет ДОО	
<b>Формы коллегиального управления</b>	Общее собрание работников Педагогический совет Совет родителей	
<b>Количество групп: 11</b>		
<i>Подготовительная</i>		2
<i>Старшая</i>		2
<i>Средняя</i>		2
<i>II младшая</i>		2
<i>I младшая</i>		3
<b>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:</b>		270
<i>В режиме полного дня (8-12 часов)</i>		270
<i>В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)</i>		2
<b>Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет</b>		64
<b>Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет</b>		206
<b>Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого</b>		
<i>Воспитанники /педагоги</i>		270/29
<i>Воспитанники /все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал</i>		270/66
<b>Количество детей, зарегистрированных в Журнале будущих воспитанников (98)</b>		
<i>2018</i>		8
<i>2019</i>		48
<i>2020</i>		41
<i>2021</i>		1
<b>Охват детей: воспитанники от 1 года до 3 лет за исключением воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов</b>		65%
<b>Охват детей: воспитанники от 3 лет до 8 лет за исключением воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов</b>		100%

<b>Охват детей: воспитанники 1 года до 8 лет с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети-инвалиды - 100%</b>	100%
--	------

## 1.2. Организация образовательной деятельности

*Содержание и организация образовательной деятельности* на уровне дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО), разработанной и утвержденной ДОО, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения ООП ДО определяются Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

ООП ДО обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания ООП ДО и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ООП ДО направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально - коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно - эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование

сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В структуре ООП ДО выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

**Обязательная часть** предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

**Содержание коррекционной образовательной деятельности** в соответствии с ФГОС ДО направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Коррекционная образовательная деятельность позволяет осуществлять логопедическую помощь детям 5-7 лет, и рассчитана на два учебных года. Это дает возможность ранней диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников.

В **части, формируемой участниками образовательных отношений**, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

**Содержание образовательной деятельности** построено на комплексно-тематическом принципе и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, элементарной трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной,

музыкальной деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов);

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**Организованная образовательная деятельность** реализуется через систему комплексных, музыкальных и физкультурных занятий. В рамках каждого комплексного занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей в том или ином (необходимом для конкретного случая) сочетании. В целом комплекс представленных занятий охватывает содержание всех образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки** соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (п. 11.9. – п. 11.13).

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

В каникулярный период организованная образовательная деятельность не проводится, организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.



**Уровень освоения воспитанниками ООП ДО: 95%.**

**Достижения воспитанников:** в учреждении созданы условия для развития творческих способностей воспитанников. Воспитанники детского сада активно участвуют и являются победителями конкурсных мероприятий различной направленности: всероссийские и международные дистанционные конкурсы и олимпиады.

<b>Участники события</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Достижение</b>	<b>Срок</b>	<b>Подтверждение</b>
Волчкова София, 2 младшая группа	Всероссийский конкурс «Зимние чудеса -2020»	Победитель	2020г	Диплом III степени
Усачева Арина, подготовительная группа	II Всероссийская викторина по окружающему миру «Удивительная планета. Насекомые»	Победитель	2020г	Диплом I степени
Петайкина Вика, подготовительная группа	Всероссийский творческий конкурс «Бабочка- красавица»	Победитель	2020г	Диплом II степени
Горбунова Аня, средняя группа	Всероссийский творческий конкурс «Летний марафон»	Победитель	2020г	Диплом I степени
Головин Макар, старшая группа	V Всероссийский конкурс «Ты гений»	Победитель	2020г	Диплом I степени
Скобкарев Максим, подготовительная группа	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Победитель	2020г	
Горшанов Богдан, подготовительная группа	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Победитель	2020г	
Дьяченко Ксения, подготовительная группа	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Победитель	2020г	
Осипова Лена, подготовительная группа	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Победитель	2020г	
Ерина Валерия, подготовительная группа	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Победитель	2020г	
Агейкин Андрей, подготовительная группа	V Международный марафон «В мире профессий»	Победитель	2020г	Диплом I степени

Адамчик Ксения, подготовительная группа	V Международный марафон «В мире профессий»	Победитель	2020г	Диплом I степени
Ажищева Ксения, средняя группа	V Международный марафон «В мире профессий»	Победитель	2020г	Диплом I степени
Миронов Матвей, средняя группа	V Международный марафон «В мире профессий»	Победитель	2020г	Диплом I степени
Сидорова Юлия, подготовительная группа	V Международный марафон «В мире профессий»	Победитель	2020г	Диплом I степени
Владимирова Ксюша, старшая группа	V Международный марафон «В мире профессий»	Победитель	2020г	Диплом III степени
Максименко Олеся, подготовительная группа	V Международный марафон «В мире профессий»	Победитель	2020г	Диплом I степени
Китайцев Степан, старшая группа	V Международный марафон «В мире профессий»	Победитель	2020г	Диплом I степени
Гамзюкова Алиса, подготовительная группа	V Международный марафон «В мире профессий»	Победитель	2020г	Диплом I степени
Фомин Влад, подготовительная группа	V Международный марафон «В мире профессий»	Победитель	2020г	Диплом I степени
Захаркин Ярослав, подготовительная группа	V Международный марафон «В мире профессий»	Победитель	2020г	Диплом I степени
Себельдин Илья, подготовительная группа	V Международный марафон «В мире профессий»	Победитель	2020г	Диплом I степени
Ивойлов Матвей, подготовительная группа	V Международный марафон «В мире профессий»	Победитель	2020г	Диплом I степени
Адыбаева Ангелина, подготовительная группа	V Международный марафон «В мире профессий»	Победитель	2020г	Диплом I степени
Папченко Артем, подготовительная группа	V Международный марафон «В мире профессий»	Победитель	2020г	Диплом I степени

Вдовкина Настя, подготовительная группа	V Международный марафон «В мире профессий»	Победитель	2020г	Диплом I степени
Карлагина Катя, средняя группа	V Международный марафон «В мире профессий»	Победитель	2020г	Диплом II степени
Борисова Ульяна, подготовительная группа	II Всероссийская викторина по окружающему миру «Удивительная планета. Птицы»	Победитель	2020г	Диплом I степени
Дьяченко Ксения, подготовительная группа	II Всероссийская викторина по окружающему миру «Удивительная планета. Птицы»	Победитель	2020г	Диплом I степени
Тарануха Илья, старшая группа	II Всероссийская викторина по окружающему миру «Удивительная планета. Птицы»	Победитель	2020г	Диплом II степени
Русакова Вика, подготовительная группа	II Всероссийская викторина по окружающему миру «Удивительная планета. Птицы»	Победитель	2020г	Диплом II степени
Ерина Валерия, старшая группа	II международный марафон «Живая планета. В мире животных»	Победитель	2020г	Диплом II степени
Максименко Полина, подготовительная группа	II международный марафон «Живая планета. В мире животных»	Победитель	2020г	Диплом II степени
Броварская Аня, подготовительная группа	II международный марафон «Живая планета. В мире животных»	Победитель	2020г	Диплом II степени
Ивойлов Матвей, подготовительная группа	II международный марафон «Живая планета. В мире животных»	Победитель	2020г	Диплом II степени
Агейкин Андрей, старшая группа	II международный марафон «Живая планета. В мире животных»	Победитель	2020г	Диплом II степени
Земенков Артем, подготовительная группа	II международный марафон «Живая планета. В мире животных»	Победитель	2020г	Диплом II степени

Бакланова Ангелина, подготовительная группа	II международный марафон «Живая планета. В мире животных»	Победитель	2020г	Диплом II степени
Вдовкина Лиза, подготовительная группа	II международный марафон «Живая планета. В мире животных»	Победитель	2020г	Диплом II степени
Земенков Артём, старшая группа	II Международный марафон «Живая планета. В мире животных»	Победитель	2020г	Диплом II степени
Шулимова Анна, подготовительная группа	II Всероссийская викторина по окружающему миру «Удивительная планета. Насекомые»	Победитель	2020г	Диплом I степени
Симдянкин Тимофей, средняя группа	II Всероссийская викторина по окружающему миру «Удивительная планета. Насекомые»	Победитель	2020г	Диплом I степени
Керн Алиса, старшая группа	II Всероссийская викторина по окружающему миру «Удивительная планета. Насекомые»	Победитель	2020г	Диплом I степени
Хижняк Альбина, средняя группа	II Всероссийская викторина по окружающему миру «Удивительная планета. Насекомые»	Победитель	2020г	Диплом I степени
Латынин Александр, подготовительная группа	Областной конкурс детского рисунка «Наследники Великой Победы»	Благодарность	2020г	Участие
Латынин Дмитрий, подготовительная группа	Областной конкурс детского рисунка «Наследники Великой Победы»	Благодарность	2020г	Участие
Тихомирова Ульяна, подготовительная группа	Областной конкурс детского рисунка «Наследники Великой Победы»	Благодарность	2020г	Участие
Ажищева Ксения, средняя группа	Всероссийский конкурс «Вопросита» «Читаем русские народные сказки»	Победитель	2020г	Диплом I степени
Артамонова Ксения, средняя группа	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Победитель	2020г	Диплом I степени

	«Читаем русские народные сказки»			
Смолярова Анна, подготовительная группа	Всероссийская викторина по литературному чтению «В мире много сказок»	Победитель	2020г	Диплом I степени
Вдовкина Настя, подготовительная группа	IV Международный марафон по окружающему миру «Экологическая азбука»	Победитель	2020г	Диплом I степени
Грибовская Полина, старшая группа	IV Международный марафон по окружающему миру «Экологическая азбука»	Победитель	2020г	Диплом I степени
Смородинов Игорь, подготовительная группа	IV Международный марафон по окружающему миру «Экологическая азбука»	Победитель	2020г	Диплом I степени
Бакланов Саша, подготовительная группа	IV Международный марафон по окружающему миру «Экологическая азбука»	Победитель	2020г	Диплом I степени
Авдошкина Полина, вторая младшая группа	Всероссийский конкурс талантов	Победитель	2020г	Диплом I степени

**Муниципальный этап областного конкурса творческих работ  
«Календарь здоровья»**

**Номинация «Будь здоров!»**

*Возрастная группа - дошкольники 5–7 лет*

**Третье место:**

- название работы «Спорт – это здоровье», 6 лет, Шулимова Анна (рук. Мякишева Ю.А.), МБДОУ «Детский сад № 17 «Улыбка» города Гурьевска»;
- название работы «Питайся правильно», 7 лет, Бусыгина Дарина (рук. Мякишева Ю.А.), МБДОУ «Детский сад № 17 «Улыбка» города Гурьевска»;
- название работы «Питайся правильно», 7 лет, Пустовалова Виктория (рук. Пустовалова Н.А.), МБДОУ «Детский сад № 17 «Улыбка» города Гурьевска»;
- название работы «Здоровый образ жизни», 7 лет, Пузюкова Софья (рук. Емельянова Т.В.), МБДОУ «Детский сад № 17 «Улыбка» города Гурьевска»;
- название работы «Мы выбираем», 6 лет, Гамзюкова Алиса (рук. Мирошниченко Е.И.), МБДОУ «Детский сад № 17 «Улыбка» города Гурьевска».

**Открытый муниципальный конкурс-фестиваль детского творчества  
«Среди друзей»**

**Номинация «Декоративно-прикладное творчество»:**

**Второе место:**

Ажищева Ксения, 5 лет (рук. Харук И.Л.), МБДОУ «Детский сад № 17 «Улыбка» города Гурьевска».

**Муниципальный конкурс детского творчества, посвященного  
Дню Матери России – 2020**

**Номинация- рисунок на тему «Пусть всегда будет Мама»:**

*Возрастная категория 6-7 лет*

**Второе место:**

- название работы «Мамино счастье», Панюков Артем, 6 лет (рук. Малкова О.Н.), МБДОУ «Детский сад № 17 «Улыбка» города Гурьевска».

**Третье место:**

- название работы «Любимая мама», Волчкова Софья, 6 лет (рук. Аверина Т.В.), МБДОУ «Детский сад № 17 «Улыбка» города Гурьевска».

**Номинация- творческая работа «Подарок маме»:**

*Возрастная категория 6-7 лет*

**Второе место:**

- название работы «Букет для любимой мамы», Ажищева Ксюша, 6 лет (рук. Ажищева И.С.), МБДОУ «Детский сад № 17 «Улыбка» города Гурьевска».

**Муниципальный конкурс по декоративно-прикладному искусству среди  
дошкольных образовательных организаций Гурьевского муниципального района  
«Подснежник», посвященного Международному женскому дню 8 марта**

**Номинация «Коллаж»:**

**Второе место:**

- название работы «Весна пришла», Волчкова София, 4 года (рук. Сосновская Н. В.), МБДОУ «Детский сад № 17 «Улыбка» города Гурьевска».

**Муниципальный конкурс творческих работ  
«Лучшая профессия на свете!»**

**Первое место:**

- Борисова Ульяна, 6 лет (рук. Малкова О.Н.), МБДОУ «Детский сад № 17 «Улыбка» города Гурьевска».

**Второе место:**

- Трандышева Ангелина, 6 лет (рук. Малкова О.Н.), МБДОУ «Детский сад № 17 «Улыбка» города Гурьевска».

- Сницкая Карина, 6 лет (рук. Малкова О.Н.), МБДОУ «Детский сад № 17 «Улыбка» города Гурьевска».

- Митряйкина Маргарита, 6 лет (рук. Ефимцева Л.А.), МБДОУ «Детский сад № 17 «Улыбка» города Гурьевска».

- Трусова Юлия, 6 лет (рук. Ефимцева Л.А.), МБДОУ «Детский сад № 17 «Улыбка» города Гурьевска».

**Третье место:**

- Горелова Ксения, 6 лет (рук. Ефимцева Л.А.), МБДОУ «Детский сад № 17 «Улыбка» города Гурьевска».

- Дьяченко Ксения, 6 лет (рук. Малкова О.Н.), МБДОУ «Детский сад № 17 «Улыбка» города Гурьевска».

- Ерина Валерия, 6 лет (рук. Малкова О.Н.), МБДОУ «Детский сад № 17 «Улыбка» города Гурьевска».

- Леонов Юрий, 6 лет (рук. Малкова О.Н.), МБДОУ «Детский сад № 17 «Улыбка» города Гурьевска».

- Прокудина Арина, 5 лет (рук. Прокудина Е.В.), МБДОУ «Детский сад № 17 «Улыбка» города Гурьевска».

- Трушников Софья, 6 лет (рук. Малкова О.Н.), МБДОУ «Детский сад № 17 «Улыбка» города Гурьевска».

**Организация коррекционной помощи воспитанникам, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья:** в учреждении работает психолого - педагогический консилиум, основной целью которого является выявление отклонений в развитии дошкольников и своевременная помощь в коррекции речевых нарушений, создание условий для коррекционной работы с детьми. Проводится углубленное медико-психолого-педагогическое обследование детей, на которых составляются подробные карты их развития. Педагогам и родителям даются рекомендации по сопровождению дошкольников, проводится консультирование, тренинги, беседа, работа по запросам, оформляются папки – передвижки, информационные листы.

Коррекционно-речевая поддержка позволяет оказывать необходимую и своевременную помощь значительному числу детей с речевыми нарушениями. Для детей - логопатов создана оптимальная речевая среда: своевременное выявление проблем в развитии воспитанников через деятельность психолого –педагогического консилиума дошкольного образовательного учреждения и тесное сотрудничество с районной психолого –педагогической комиссией, систематические индивидуальные логопедические занятия, индивидуальная работа воспитателей в группе, вовлечение родителей в коррекционный процесс.

Итоги коррекционной работы с детьми в 2019 – 2020 учебном году показали, что у 100% выпускников детского сада полностью устранены дефекты речи, дефектные звуки, автоматизировано верное произношение, у остальных наблюдается значительное улучшение.

Психолог использует современные диагностические методики, новейшие разработки. Проведенные диагностические исследования показали, что в основном все дети чувствуют себя в безопасности на психологическом, личностном уровне. Созданный психологический климат в группах способствует устойчивым личностным отношениям, эмоциональному развитию детей и комфортному пребыванию детей в группах детского сада.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОО, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

#### ***Инновационная деятельность ДОО:***

Муниципальная инновационная площадка по теме «Формирование культуры безопасности у детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации учебно – методического комплекса «Безопасность на улице»	Приказ Департамента образования и науки №118 от 27.02.2019г.
Опорная (инновационная) площадка по финансовой грамотности	Приказ Управления образования администрации Гурьевского муниципального района от 04.04.2019 №200 «Об утверждении плана мероприятий в области повышения финансовой грамотности обучающихся»
Региональная инновационная площадка по теме «Создание образовательного пространства для ранней профориентации детей дошкольного возраста»	Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 30.09.2019г. 1835 «О статусе «Региональная инновационная площадка» образовательных организаций Кемеровской области»

### 1.3. Организация здоровьесберегающей деятельности

Вопросы охраны здоровья детей, формирования культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни стали одним из важнейших направлений деятельности детского сада.

*Здоровьесберегающая деятельность* в детском саду осуществляется в следующих формах:

- медико – профилактическая деятельность;
- физкультурно - оздоровительная деятельность;
- спортивно - досуговая деятельность;
- образовательная здоровьесберегающая деятельность;
- социально – психологическая деятельность;
- информационно - просветительская деятельность.

*Медико - профилактическая деятельность* обеспечивает сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами с использованием медицинских средств. Работу в этом направлении осуществляют старшая медицинская сестра, медицинская сестра по диетическому питанию, медицинская сестра детской поликлиники.

Задачи медико – профилактической деятельности:

- организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания;
- организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (иммунизация, витаминотерапия, оздоровление фитонцидами, полоскание горла противовоспалительными травами, профилактика простудных заболеваний с использованием природных адаптогенов, щадящий режим в период адаптации и т.д.);
- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов СанПиН;
- организация здоровьесберегающей среды.

*Физкультурно - оздоровительная деятельность* направлена на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка.

Задачи физкультурно - оздоровительной деятельности:

- развитие физических качеств;
- контроль двигательной активности и становление физической культуры дошкольников;
- формирование правильной осанки, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата;
- воспитание привычки повседневной физической активности;
- оздоровление средствами закаливания.

Физкультурно - оздоровительная деятельность осуществляется инструктором по физической культуре, воспитателями.

Физкультурно - оздоровительная деятельность включает:

- физкультурные занятия (3 раза в неделю, одно из них – на улице). Физкультурные занятия – это основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Используем следующие виды занятий: традиционное, тренировочное, сюжетное (игровое), занятия ритмической гимнастикой, коррекционно-развивающее (предполагает включение специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей). А также нами в работе используются организованные формы занятий с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные



- прогулки, экскурсии, простейший туризм, праздники, развлечения. Характерной особенностью проведения физкультурных занятий является исключение возможности перегрузки детей, их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма;
- утренняя гимнастика. Утренняя гимнастика способствует повышению функционального состояния и работоспособности организма, развитию моторики, формированию правильной осанки, предупреждению плоскостопия. Утренняя гимнастика включает специальные упражнения по профилактике простудных заболеваний (дыхательные упражнения), нарушению осанки (упражнения с сохранением правильной осанки), плоскостопия в старшем возрасте (разнообразные варианты ходьбы);
  - аэробика. Аэробика, включает специальные композиции и комплексы упражнений, обеспечивая необходимый двигательный режим и положительный психологический настрой. Во время занятий у детей развивается музыкальный слух, чувство ритма, гибкость и пластичность, формируется правильная осанка;
  - бодрящая гимнастика. Бодрящая гимнастика – это разминка после сна с использованием различных упражнений: на формирование правильной осанки, на формирование свода стопы, на развитие мелкой моторики;
  - гимнастика для глаз. Гимнастика для глаз проводится ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки, способствует снятию статического напряжения мышц глаз, кровообращения. Во время её проведения используется наглядный материал, показ педагога;
  - дыхательная гимнастика. Дыхательная гимнастика эффективно укрепляет дыхательную мускулатуру, повышает сопротивляемость детского организма к простудным заболеваниям, повышает выносливость при физических нагрузках;
  - прогулка. Прогулка является обязательным оздоровительным моментом. Оптимизации двигательной активности детей на прогулке способствуют правильно подобранные и грамотно чередуемые игры и упражнения, которые дарят детям массу радостных эмоций и развивают у них ловкость, выносливость, координацию движений, а также способствуют расширению двигательного опыта детей, совершенствуют пространственную ориентировку и умение действовать совместно;
  - закаливающие процедуры. Закаливание повышает устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки, с учётом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Широко используются все виды закаливания: воздушное (облегчённая одежда, прогулки, босохождение), водное (ежедневное умывание прохладной водой, ходьба по солевым и мокрым дорожкам), солнечные ванны;
  - динамические паузы. Проводятся во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Во время их проведения включаются элементы гимнастики для глаз, дыхательной, пальчиковой гимнастики и других в зависимости от вида занятия;
  - подвижные и спортивные игры. Проводятся ежедневно как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой, со средней степенью подвижности. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребёнка, местом и временем её проведения;
  - пальчиковая гимнастика. Проводится индивидуально, либо с подгруппой детей ежедневно, в любой удобный отрезок времени. Тренирует мелкую моторику, стимулирует речь, пространственное мышление, внимание, кровообращение, воображение, быстроту реакции. Полезна всем детям, особенно с речевыми проблемами;

- дыхательная гимнастика. Проводится в различных формах физкультурно - оздоровительной работы. У детей активизируется кислородный обмен во всех тканях организма, что способствует нормализации и оптимизации его работы в целом;
- двигательный режим. Для активизации двигательной активности в свободной деятельности во всех группах в центрах физического развития имеется достаточное количество разнообразного спортивно – игрового материала, широко используются подвижные и спортивные игры и упражнения;
- спортивные секции. В соответствии с приоритетными направлениями образовательной деятельности ДОУ формируется вариативная часть основной образовательной программы дошкольного образования. Реализация образовательной области «Физическое развитие» представлена спортивными кружками: «Са – Фи – Дансе», «Старт», хореографическое объединение «Вдохновение».

**Спортивно – досуговая деятельность** направлена на приобщение детей к спорту, включение и участие в соревнованиях, посещение детьми спортивных кружков в свободное время и воспитание потребности в движении и активном образе жизни.

Спортивно-досуговая деятельность предусматривает ежемесячное проведение спортивных досугов (Большие гонки, Веселые старты, эстафеты и т.д.) и два раза в год спортивных праздников (Зимняя Здравиада, Летняя Здравиада). Эти формы способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями.

**Образовательная здоровьесберегающая деятельность** направлена на воспитание валеологической культуры, или культуры здоровья, дошкольников. Цель ее – сформировать у детей осознанное отношение ребенка к здоровью и жизни, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать его. Образовательная деятельность осуществляется через проведение занятий и бесед с дошкольниками о необходимости соблюдения режима дня, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, дети приобретают навыки культуры и здорового образа жизни, знания правил безопасного поведения и разумных действий в непредвиденных ситуациях.

**Социально - психологическая деятельность** направлена на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника. Реализацией ее занимается педагог - психолог посредством специально организованных занятий, а также воспитатели и специалисты в текущей образовательной деятельности:

- музыкальное воздействие. Музыка обладает сильным психологическим воздействием на детей. Она влияет на состояние нервной системы (успокаивает, расслабляет или, наоборот, будоражит, возбуждает), вызывает различные эмоциональные состояния (от умиротворенности), покоя и гармонии до беспокойства, подавленности или агрессии). Музыкальное воздействие используется для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения, для сопровождения образовательной деятельности дошкольников, перед сном, чтобы помочь трудно засыпающим детям успокоиться и расслабиться;
- сказкотерапия. Используется для психотерапевтической и развивающей работы;
- артикуляционная гимнастика. Упражнения для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимые для правильного звукопроизношения, помогают быстрее «поставить» правильное звукопроизношение, преодолеть уже сложившиеся нарушения звукопроизношения. Занятия по профилактике и коррекции речевых нарушений с детьми проводит логопед.

- логоритмическая гимнастика. Проводится в логопедических группах, основана на ритмических закономерностях речи, музыки, общеразвивающих упражнений и элементов аэробики. Этот вид оздоровительно - развивающей гимнастики способствует формированию чувства темпа и ритма движений, коррекции осанки, развитию внимания, двигательных качеств, а также коррекции координации движений рук и ног;
- релаксация. Релаксация – это специально подобранные упражнения на расслабление определенных частей тела и всего организма. Проводятся в любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей определяется интенсивность технологии. Используется для работы спокойная классическая музыка (Чайковский, Рахманинов), звуки природы. Выполнение таких упражнений очень нравится детям, т. к. в них есть элемент игры;
- кинезиологические упражнения. Проводятся с детьми логопедических групп, способствуют укреплению межполушарных связей коры головного мозга.

**Информационно - просветительская деятельность** включает в себя работу с семьей и педагогами детского сада. Задача информационно-просветительской деятельности – разъяснить и информировать родителей и педагогов об особенностях и своеобразии развития детей, формировать у них устойчивую потребность в обеспечении своего здоровья и здоровья детей, мотивировать на здоровый образ жизни.

В целях сотрудничества с родителями по формированию здорового образа жизни у детей разработана система мероприятий, к которым относятся: проведение родительских собраний, анкетирование, консультации, вовлечение родителей в физкультурно – оздоровительную деятельность детского сада. Размещение консультативного материала на сайте детского сада, оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам.

Большое внимание уделяется приобщению педагогов к здоровому образу жизни:

- Участие в международном дне ходьбы;
- Участие в районном туристическом слете работников образования;
- Участие в массовой лыжной гонке «Лыжня России»;
- Совместный отдых сотрудников на Салаирских Плесах.

Осуществление здоровьесберегающей деятельности повышает результативность образовательной деятельности, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а у ребенка - стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

**Организация питания:** в учреждении организовано 4-х разовое сбалансированное питание на основе примерного 10-ти дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены фрукты, сок и овощи. Широко используются в ежедневном меню продукты, содержащие микроэлементы (йодированная соль, напиток и кисель «Золотой шар» с комплексом микроэлементов), витамины (витаминизированные булочки, печенье, вафли, напиток и кисель «Золотой шар», С – витаминизация третьего блюда), растительную клетчатку (салаты), фитонциды (чеснок, лук, зелень) и способствующие функционированию процессов пищеварения.

Выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие, соблюдение режима питания и гигиены питания, выполнение натуральных норм, индивидуальный подход к детям во время приёма пищи. Разработаны технологические карты на все блюда, используемые в меню.

Такой подход к организации детского питания способствует улучшению физического развития детей, повышению иммунологической защиты детского организма.

Таким образом, в учреждении воспитанникам обеспечено полноценное сбалансированное питание

**Медицинское обслуживание** детей в учреждении осуществляется медицинскими работниками на основе дифференцированного (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуального подхода к организации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Основными задачами являются: создание банка данных, анализ информации о состоянии здоровья ребенка, анализ заболеваемости, наблюдение за состоянием здоровья детей, заполнение медицинских диагностических карт на всех детей, проведение профилактических мероприятий, закаливания, санитарно – просветительской работы с педагогами и родителями.

#### **Состояние здоровья обучающихся и воспитанников**

<b>Группы здоровья</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
<b>I</b>	15	25
<b>II</b>	253	240
<b>III</b>	7	5
<b>IV</b>	0	0
<b>V</b>	2	0

Количество не болевших детей за 2020 год: 35 (за 2019 год: 35)

Количество воспитанников и обучающихся, перенесших инфекционные заболевания за 2020 год: 7 (за 2019 год: 42).

Количество воспитанников и обучающихся, имеющих хронические заболевания за 2020 год: 4 (за 2019 год 8).

Количество пропусков по состоянию здоровья (на одного человека) за 2020 год: 29 (за 2019 год: 40).

### **1.4. Структура управления**

В ДОО существует эффективная, профессиональная, компетентная система управления, которая строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Единоличным исполнительным органом ДОО является заведующий.

Органом муниципально – общественного управления является Управляющий совет.

Органами коллегиального управления ДОО являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет родителей.

### **1.5. Кадровое обеспечение**

Коллектив детского сада – профессиональная, работоспособная, творческая команда, в активе которой – опыт в сфере образовательной деятельности, победы в конкурсах различного уровня, внедрение инновационных программ и информационных технологий. Это сложившийся, стабильный, сплоченный, лично и профессионально зрелый коллектив единомышленников, силы которого направлены на создание детского сада – дома радости, успеха и творчества для каждого ребенка.

	<b>2019</b>	<b>2020</b>
<b>Образование</b>		
Высшее профессиональное	24 (80%)	23 (79%)
Средне - специальное	6 (20%)	6 (21%)

из них получают высшее образование		
<b>Квалификационная категория</b>		
Высшая	18 (62%)	17 (59%)
Первая	11 (38%)	12 (41%)
Соответствие занимаемой должности	-	-

4 педагога имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 1 – награжден медалью «За веру и добро».

В целях профессионального роста педагогов, поддержки кадров с большим трудовым стажем, а также методическом сопровождении начинающих педагогов широко применяются разнообразные формы методической работы: семинары-практикумы, презентация опыта и темы самообразования, открытые занятия, работа творческих групп, консультации, мастер - классы. Использование разнообразных организационных форм методической работы способствует не только повышению эффективности деятельности педагогов по обучению, воспитанию и развитию детей, но и позволяет выявить динамику развития личности самого педагога.

Результатом мероприятий по развитию профессионализма являются призовые места в конкурсах профессионального мастерства и участие в мероприятиях областного и всероссийского уровня (100%).

<b>Участники события</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Достижение</b>	<b>Срок</b>	<b>Подтверждение</b>
<b>Учреждение</b>				
Педагогический коллектив ДОО	Всероссийский открытый смотр-конкурс «Детский сад года»	Лауреат-Победитель	Март 2020	Диплом
	Областной конкурс на лучший экспонат выставок-ярмарок, проводимых Кузбасской выставочной компанией «Экспо-Сибирь»	Лауреат	Февраль 2020г.	Диплом II степени
<b>Педагоги</b>				
Малкова Оксана Николаевна, воспитатель	Всероссийский педагогический конкурс «Современный воспитатель-2020»	Победитель	Декабрь 2020	Диплом III степени
Мирошниченко Елена Ивановна, воспитатель	Областной конкурс на лучший экспонат выставок-ярмарок, проводимых Кузбасской выставочной компанией «Экспо-Сибирь»	Лауреат	Февраль 2020г.	Диплом III степени

Веснина Елена Александровна, воспитатель	Областной конкурс на лучший экспонат выставок-ярмарок, проводимых Кузбасской выставочной компанией «Экспо-Сибирь»	Лауреат	Февраль 2020г.	Диплом III степени
Мирошниченко Елена Ивановна, воспитатель	Заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию деятельности, направленной на воспитание, обучение, развитие и социализацию обучающихся «СТУПЕНИ»	Лауреат	Январь 2020	Диплом III степени
Веснина Елена Александровна, воспитатель	Областной конкурс на лучший экспонат выставок-ярмарок, проводимых Кузбасской выставочной компанией «Экспо-Сибирь»	Лауреат	Февраль 2020г.	Диплом III степени
Мирошниченко Елена Ивановна, воспитатель	Областной конкурс на лучший экспонат выставок-ярмарок, проводимых Кузбасской выставочной компанией «Экспо-Сибирь»	Лауреат	Февраль 2020г.	Диплом III степени
Нарышева Жанна Владимировна, воспитатель	Областной конкурс на лучший экспонат выставок-ярмарок, проводимых Кузбасской выставочной компанией «Экспо-Сибирь»	Лауреат	Февраль 2020г.	Диплом II степени
Труфанова Анастасия Николаевна	Заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию деятельности, направленной на воспитание, обучение,	Лауреат	Февраль 2020	Диплом III степени

	развитие и социализацию обучающихся «СТУПЕНИ»			
Галинова Наталья Анатольевна	Заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию деятельности, направленной на воспитание, обучение, развитие и социализацию обучающихся «СТУПЕНИ»	Лауреат	Март 2020	Диплом II степени
Гусельникова Ирина Сергеевна	Заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию деятельности, направленной на воспитание, обучение, развитие и социализацию обучающихся «СТУПЕНИ»	Лауреат	Март 2020	Диплом III степени
Емельянова Татьяна Викторовна	Всероссийский заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию воспитательной деятельности в образовательных организациях» «КЛАССИКИ»	Лауреат	Март 2020	Диплом II степени
Иванова Татьяна Дмитриевна	Заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию деятельности, направленной на воспитание, обучение, развитие и социализацию обучающихся «СТУПЕНИ»	Лауреат	Март 2020	Диплом III степени

Куимова Алла Николаевна	Всероссийский заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию воспитательной деятельности в образовательных организациях» «КЛАССИКИ»	Лауреат	Март 2020	Диплом II степени
Куимова Алла Николаевна	Заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию деятельности, направленной на воспитание, обучение, развитие и социализацию обучающихся «СТУПЕНИ»	Лауреат	Март 2020	Диплом III степени
Коновалова Елена Геннадьевна	Всероссийский заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию воспитательной деятельности в образовательных организациях» «КЛАССИКИ»	Лауреат	Март 2020	Диплом III степени
Мирошниченко Елена Ивановна	Заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию деятельности, направленной на воспитание, обучение, развитие и социализацию обучающихся «СТУПЕНИ»	Лауреат	Март 2020	Диплом II степени
Петрова Анастасия Дмитриевна	Заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию деятельности,	Лауреат	Март 2020	Диплом II степени



	направленной на воспитание, обучение, развитие и социализацию обучающихся «СТУПЕНИ»			
Петрова Анастасия Дмитриевна	Всероссийский заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию воспитательной деятельности в образовательных организациях» «КЛАССИКИ»	Лауреат	Март 2020	Диплом III степени
Пустовалова Наталья Александровна	Всероссийский заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию воспитательной деятельности в образовательных организациях» «КЛАССИКИ»	Лауреат	Март 2020	Диплом III степени
Рочева Надежда Васильевна	Заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию деятельности, направленной на воспитание, обучение, развитие и социализацию обучающихся «СТУПЕНИ»	Лауреат	Март 2020	Диплом III степени
Салагаева Людмила Борисовна	Всероссийский заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию воспитательной деятельности в образовательных организациях» «КЛАССИКИ»	Лауреат	Март 2020	Диплом III степени

Труфанова Анастасия Николаевна	Всероссийский заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию воспитательной деятельности в образовательных организациях» «КЛАССИКИ»	Лауреат	Март 2020	Диплом II степени
Компанеец Олеся Николаевна	Всероссийский заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию воспитательной деятельности в образовательных организациях» «КЛАССИКИ»	Лауреат	Апрель 2020	Диплом II степени
Иванова Татьяна Дмитриевна	Всероссийский заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию воспитательной деятельности в образовательных организациях» «КЛАССИКИ»	Лауреат	Апрель 2020	Диплом II степени
Перцевая Татьяна Александровна	Всероссийский заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию воспитательной деятельности в образовательных организациях» «КЛАССИКИ»	Лауреат	Апрель 2020	Диплом II степени
Куимова Алла Николаевна	Заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию деятельности, направленной на воспитание, обучение,	Победитель	Апрель 2020	Диплом I степени

	развитие и социализацию обучающихся «СТУПЕНИ»			
Салагаева Людмила Борисовна	Заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию деятельности, направленной на воспитание, обучение, развитие и социализацию обучающихся «СТУПЕНИ»	Победитель	Апрель 2020	Диплом I степени
Харук Ирина Леонидовна	Заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию деятельности, направленной на воспитание, обучение, развитие и социализацию обучающихся «СТУПЕНИ»	Лауреат	Апрель 2020	Диплом II степени
Хомякова Олеся Александровна	Заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию деятельности, направленной на воспитание, обучение, развитие и социализацию обучающихся «СТУПЕНИ»	Победитель	Апрель 2020	Диплом I степени
Емельянова Татьяна Викторовна	Заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию деятельности, направленной на воспитание, обучение, развитие и социализацию обучающихся «СТУПЕНИ»	Победитель	Май 2020	Диплом I степени

Кудинова Анастасия Николаевна	Заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию деятельности, направленной на воспитание, обучение, развитие и социализацию обучающихся «СТУПЕНИ»	Лауреат	Май 2020	Диплом II степени
Коновалова Елена Геннадьевна	Заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию деятельности, направленной на воспитание, обучение, развитие и социализацию обучающихся «СТУПЕНИ»	Победитель	Май 2020	Диплом I степени
Мякишева Юлия Алексеевна	Заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию деятельности, направленной на воспитание, обучение, развитие и социализацию обучающихся «СТУПЕНИ»	Лауреат	Май 2020	Диплом III степени
Перцевая Татьяна Александровна	Заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию деятельности, направленной на воспитание, обучение, развитие и социализацию обучающихся «СТУПЕНИ»	Лауреат	Май 2020	Диплом III степени
Сикачева Елена Викторовна	Заочный конкурс методических материалов по организации и	Лауреат	Май 2020	Диплом II степени

	содержанию деятельности, направленной на воспитание, обучение, развитие и социализацию обучающихся «СТУПЕНИ»			
Рочева Надежда Васильевна	Большой онлайн фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России»	Лауреат	Май 2020	Диплом III степени
Сосновская Наталья Валерьевна	Большой онлайн фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России»	Лауреат	Май 2020	Диплом III степени
Власова Татьяна Ивановна	Большой онлайн фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России»	Лауреат	Май 2020	Диплом III степени
Власова Татьяна Ивановна	Большой онлайн фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России»	Победитель	Май 2020	Диплом I степени
Пустовалова Наталья Александровна	Большой онлайн фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России»	Лауреат	Май 2020	Диплом II степени
Харук Ирина Леонидовна	Большой онлайн фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России»	Победитель	Май 2020	Диплом I степени
Хомякова Олеся Александровна	Большой онлайн фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России»	Победитель	Май 2020	Диплом I степени
Харук Ирина Леонидовна, воспитатель Хомякова Олеся Александровна, воспитатель	Заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию деятельности, направленной на воспитание, обучение, развитие и социализацию обучающихся «СТУПЕНИ»	Победитель	Ноябрь 2020	Диплом I степени
Труфанова	Заочный конкурс методических материалов по	Лауреат	Ноябрь 2020	Диплом II степени

Анастасия Александровна, воспитатель Петрова Анастасия Дмитриевна, воспитатель Пустовалова Наталья Александровна	организации и содержанию деятельности, направленной на воспитание, обучение, развитие и социализацию обучающихся «СТУПЕНИ»			
Мякишева Юлия Алексеевна, воспитатель Аверина Татьяна Владиславовна, воспитатель	Заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию деятельности, направленной на воспитание, обучение, развитие и социализацию обучающихся «СТУПЕНИ»	Лауреат	Ноябрь 2020	Диплом II степени
Гусельникова Ирина Сергеевна, воспитатель Мирошниченко Елена Ивановна, воспитатель	Заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию деятельности, направленной на воспитание, обучение, развитие и социализацию обучающихся «СТУПЕНИ»	Лауреат	Ноябрь 2020	Диплом III степени
Мирошниченко Елена Ивановна, Воспитатель Гусельникова Ирина Сергеевна, воспитатель	Всероссийский заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию воспитательной деятельности в образовательных организациях» «КЛАССИКИ»	Лауреат	Ноябрь 2020	Диплом II степени
Власова Татьяна Ивановна, учитель – логопед Мирошниченко Елена Ивановна,	Всероссийский заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию	Лауреат	Ноябрь 2020	Диплом III степени

воспитатель	воспитательной деятельности в образовательных организациях» «КЛАССИКИ»			
Аверина Татьяна Владиславовна	Региональный конкурс научно – исследовательских, методических и творческих работ «Мой край»	Победитель	Декабрь 2020	Диплом I степени
Веснина Елена Александровна	Региональный конкурс научно – исследовательских, методических и творческих работ «Мой край»	Победитель	Декабрь 2020	Диплом I степени
Галинова Наталья Анатольевна	Региональный конкурс научно – исследовательских, методических и творческих работ «Мой край»	Лауреат	Декабрь 2020	Диплом II степени
Каргаполова Евгения Анатольевна	Региональный конкурс научно – исследовательских, методических и творческих работ «Мой край»	Лауреат	Декабрь 2020	Диплом II степени
Катанаева Елена Владимировна	Региональный конкурс научно – исследовательских, методических и творческих работ «Мой край»	Лауреат	Декабрь 2020	Диплом II степени
Малкова Оксана Николаевна	Региональный конкурс научно – исследовательских, методических и творческих работ «Мой край»	Лауреат	Декабрь 2020	Диплом II степени
Мирошниченко Елена Ивановна	Региональный конкурс научно – исследовательских, методических и творческих работ «Мой край»	Победитель	Декабрь 2020	Диплом I степени
Нарышева Жанна Владимировна	Региональный конкурс научно – исследовательских, методических и	Победитель	Декабрь 2020	Диплом I степени

	творческих работ «Мой край»			
Петрова Анастасия Дмитриевна	Региональный конкурс научно – исследовательских, методических и творческих работ «Мой край»	Лауреат	Декабрь 2020	Диплом II степени
Труфанова Анастасия Александровна	Региональный конкурс научно – исследовательских, методических и творческих работ «Мой край»	Лауреат	Декабрь 2020	Диплом II степени
Харук Ирина Леонидовна	Региональный конкурс научно – исследовательских, методических и творческих работ «Мой край»	Победитель	Декабрь 2020	Диплом I степени
Хомякова Олеся Александровна	Региональный конкурс научно – исследовательских, методических и творческих работ «Мой край»	Победитель	Декабрь 2020	Диплом I степени
Веснина Елена Александровна	Областной конкурс методических разработок «Навстречу 300-летию Кузбасса»	Лауреат	Декабрь 2020	3 место
Харук Ирина Леонидовна Хомякова Олеся Александровна	Муниципальный конкурс конспектов занятий педагогических работников образовательных организаций «Мое лучшее занятие»	Лауреат	Декабрь 2020	2 место
Каргаполова Евгения Анатольевна Катанаева Елена Владимировна	Муниципальный конкурс конспектов занятий педагогических работников образовательных организаций «Мое лучшее занятие»	Лауреат	Декабрь 2020	2 место
Веснина Елена Александровна	Муниципальный конкурс конспектов занятий	Лауреат	Декабрь 2020	3 место



Нарышева Жанна Владимировна	педагогических работников образовательных организаций «Мое лучшее занятие»			
Мякишева Юлия Алексеевна	Муниципальный конкурс конспектов занятий педагогических работников образовательных организаций «Мое лучшее занятие»	Лауреат	Декабрь 2020	3 место
Власова Татьяна Ивановна	Муниципальный конкурс конспектов занятий педагогических работников образовательных организаций «Мое лучшее занятие»	Лауреат	Декабрь 2020	3 место
Кудинова Анастасия Николаевна Сикачёва Елена Викторовна	Муниципальный конкурс конспектов занятий педагогических работников образовательных организаций «Мое лучшее занятие»	Лауреат	Декабрь 2020	3 место
Кудинова Анастасия Николаевна Сикачёва Елена Викторовна	Муниципальный конкурс конспектов занятий педагогических работников образовательных организаций «Мое лучшее занятие»	Лауреат	Декабрь 2020	3 место
Куимова Алла Николаевна	Муниципальный конкурс конспектов занятий педагогических работников образовательных организаций «Мое лучшее занятие»	Лауреат	Декабрь 2020	3 место
Куимова Алла Николаевна Мирошниченко Елена Ивановна	Муниципальный конкурс конспектов занятий педагогических работников образовательных организаций	Лауреат	Декабрь 2020	2 место

	«Мое лучшее занятие»			
Мирошниченко Елена Ивановна	Муниципальный конкурс конспектов занятий педагогических работников образовательных организаций «Мое лучшее занятие»	Лауреат	Декабрь 2020	2 место
Мирошниченко Елена Ивановна Пустовалова Наталья Александровна	Муниципальный конкурс конспектов занятий педагогических работников образовательных организаций «Мое лучшее занятие»	Лауреат	Декабрь 2020	2 место
Сосновская Наталья Валерьевна	Муниципальный конкурс конспектов занятий педагогических работников образовательных организаций «Мое лучшее занятие»	Лауреат	Декабрь 2020	3 место
Малкова Оксана Николаевна, воспитатель	Всероссийский педагогический конкурс «Современный воспитатель – 2020»	Лауреат	Декабрь 2020	Диплом III степени
Хомякова Олеся Александровна, воспитатель	Муниципальный конкурс методических материалов педагогических работников «Методическая копилка»	Победитель	Апрель 2020	1 место
Веснина Елена Александровна, воспитатель	Муниципальный конкурс методических материалов педагогических работников «Методическая копилка»	Победитель	Апрель 2020	1 место
Нарышева Жанна Владимировна, воспитатель	Муниципальный конкурс методических материалов педагогических работников «Методическая копилка»	Победитель	Апрель 2020	1 место

Каргаполова Евгения Анатолевна, инструктор по физической культуре, Катанаева Елена Владимировна, педагог- психолог	Муниципальный конкурс методических материалов педагогических работников «Методическая копилка»	Победитель	Апрель 2020	1 место
Гусельникова Ирина Сергеевна, воспитатель	Муниципальный конкурс методических материалов педагогических работников «Методическая копилка»	Лауреат	Апрель 2020	2 место
Кудинова Анастасия Николаевна, воспитатель Сикачева Елена Викторовна, воспитатель	Муниципальный конкурс методических материалов педагогических работников «Методическая копилка»	Лауреат	Апрель 2020	3 место
Пустовалова Наталья Александровна, воспитатель	Муниципальный конкурс методических материалов педагогических работников «Методическая копилка»	Лауреат	Апрель 2020	3 место
Рочева Надежда Васильевна, воспитатель Иванова Татьяна Дмитриевна, воспитатель	Муниципальный конкурс методических материалов педагогических работников «Методическая копилка»	Лауреат	Апрель 2020	3 место
Петрова Анастасия Дмитриевна, инструктор по физической культуре	Муниципальный конкурс методических материалов педагогических работников «Методическая копилка»	Лауреат	Апрель 2020	3 место
Мирошниченко Елена Ивановна, воспитатель	Муниципальный конкурс методических материалов педагогических работников «Методическая копилка»	Лауреат	Апрель 2020	3 место

Труфанова Анастасия Александровна, воспитатель Перцева Татьяна Александровна, воспитатель	Муниципальный конкурс методических материалов педагогических работников «Методическая копилка»	Лауреат	Апрель 2020	3 место

## 1.6. Социальное партнерство

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательной деятельности ДОО. Оно предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением города, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательных отношений: сотрудников ДОО и родителей воспитанников.

<b>Управление образования администрации Гурьевского муниципального района</b>	Координация деятельности Консультационная поддержка Информационно-методическое сопровождение аттестации руководителя Информационное обеспечение о событиях в образовательном пространстве района, результатах внедрения ФГОС ДО, инновационном педагогическом опыте
<b>Муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр в системе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) Гурьевского муниципального района»</b>	Научно-методическое сопровождение внедрения ФГОС ДО Повышение квалификации и переподготовка руководителя и педагогических работников Координация научно-методической работы, инновационной деятельности Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности ДОО Методическое сопровождение педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО Методическое и информационное обеспечение конкурсного движения Оказание помощи начинающим педагогам в профессиональной и личностной адаптации
<b>ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»</b>	Организация педагогических и руководящих работников для прохождения курсов повышения квалификации Научно-методическое сопровождение внедрения ФГОС ДО Информационно-методическое сопровождение АИС «Образование Кемеровской области»

	Информационно-методическое сопровождение аттестации педагогических работников Организации и координация инновационной деятельности и научно-методической работы Методическое и информационное обеспечение конкурсного движения
<b>Издательство Академкнига\ Учебник</b>	Интернет – форумы Позиционно – дискуссионная интернет – площадка
<b>Центр психолого – педагогической реабилитации и коррекции</b>	Диагностика Коррекционно – развивающая работа Консультации для родителей и педагогов Информационная работа
<b>Центр дополнительного образования</b>	Посещение выставок Проведение праздников, развлечений Обмен опытом Организация дополнительного образования
<b>МОУ «ООШ» №16» МОУ «СОШ» №11»</b>	Взаимопосещения Встречи родителей с будущими учителями Подготовка к школе Совместные мероприятия
<b>Краеведческий музей</b>	Экскурсии в музей Проведение тематических занятий сотрудниками музея Совместное проведение различных мероприятий Посещение выставок Участие семей в выставках совместного творчества
<b>Клуб «Горняк»</b>	Участие в праздниках, конкурсах, фестивалях Организация выставок Экскурсии Совместное проведение различных мероприятий Посещение детской библиотеки
<b>Стадион «Спринт»</b>	Проведение спортивных мероприятий
<b>Детская поликлиника</b>	Контроль за организацией прививочной и противотуберкулёзной работы Лабораторные обследования детей Обследование детей узкими специалистами
<b>Филиал ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Кемеровской области» в г.Гурьевске</b>	Соблюдение санитарно – гигиенических режимов Соблюдение гигиенических и противоэпидемических правил
<b>Пожарная часть ОГПН г.Гурьевска и Гурьевского района ГУУГПН МЧС РФ по КО</b>	Контроль выполнения пожарной безопасности Организация экскурсий, выставок Проведение совместных мероприятий Участие в конкурсах
<b>Дворец Культуры</b>	Участие в концертах и конкурсах Просмотр спектаклей, цирковых представлений Совместное проведение мероприятий

Одним из неперенных условий воспитания и обучения ребёнка в детском саду является *взаимодействие с семьями воспитанников*, цель которого в создании единого

воспитательно – образовательного, здоровьесберегающего пространства развития ребёнка «Детский сад – семья».

Основными направлениями работы с семьёй являются:

- проектирование и планирование деятельности с семьями воспитанников;
- просвещение родителей для повышения их психолого - педагогической и правовой культуры;
- вовлечение родителей в единое воспитательно – образовательное, здоровьесберегающее пространство развития ребёнка: «Детский сад – семья».

В течение года проводится планомерная работа с родителями. Первые контакты между детским садом и семьями устанавливаются посредством встреч для выяснения условий посещения ребёнком детского сада, составления договора.

В начале учебного года составляется перспективный план, намечаются цели, задачи, направления, мероприятия по работе с родителями, в каждой возрастной группе проходят собрания, на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на данный год.

Дальнейшие взаимоотношения между родителями и педагогами реализуются в процессе ежедневного непосредственного общения, когда родители приводят или забирают ребенка, индивидуальные беседы о детях.

Информирование родителей о деятельности детского сада ведётся через систему наглядной агитации. Оформлен стенд, рассказывающий о жизни детей в детском саду, в группах оформлены «Уголки для родителей», где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы, даются психологические особенности детей данного возраста, даётся информация «Чем мы занимались», «Выучите вместе с детьми», «Поиграйте дома». В папках имеются подборки консультаций и рекомендаций для родителей, составленные педагогами и психологом детского сада. В «Уголках здоровья» родители могут получить информацию по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, приведён план оздоровительных мероприятий, родители могут познакомиться с антропометрическими данными детей, санитарными бюллетенями.

Используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Оформление родительских уголков, разработка памяток и рекламных буклетов учреждения, оформление информационных стендов	Сентябрь
2	Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми и детьми, вернувшимися из летних отпусков Индивидуальные беседы с родителями, вновь поступивших детей	Сентябрь
3	Оформление личных дел детей Заключение договоров с родителями	Сентябрь
6	Социологическое исследование по удовлетворенности дошкольным образованием	Октябрь
10	Социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи	Ноябрь
11	Выставки и конкурсы совместного художественного творчества	В течение года
12	Консультации: Изготовление новогодних костюмов Подготовка к Новогодним праздникам	Декабрь
16	Социологическое исследование по теме «Сформированность социального опыта»	Январь
18	Совместное мероприятие: Праздник 8 марта	Март

*Преимущество дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования* осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы.

Учитель начальной школы для повышения эффективности обучения использует игровые приемы, часто применяемые в ДОО; воспитатель включает в процесс обучения специальные учебные задания, упражнения, постепенно усложняя их, и тем самым формирует у дошкольников предпосылки учебной деятельности. Занятия как форма обучения в ДОО предшествуют уроку в школе.

Формирование готовности к обучению в школе означает создание у детей предпосылок для успешного усвоения учебной программы и вхождения в ученический коллектив. Это длительный и сложный процесс, целью которого является всестороннее развитие дошкольников.

Преимущество государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования:

- единый структурно-организационный подход, заключающийся в совокупности требований: к условиям реализации стандарта, структурно-содержательным компонентам основной образовательной программы, образовательным результатам;
- единый психолого-педагогический методологический подход, который прослеживается: в ориентации на деятельностный подход и понятие «ведущей деятельности»; опоре на зону актуального развития и ориентации на зону ближайшего развития ребенка; понятии об универсальных учебных действиях; ориентации на возрастные психофизиологические особенности детей.

Одним из важнейших нововведений образовательных стандартов является создание в образовательной организации основной образовательной программы. Преимущество ФГОС ДО И ФГОС НОО прослеживается в содержании основных образовательных программ: направленность основных образовательных программ на формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры, личностное и интеллектуальное развитие детей, на процесс успешной социализации ребенка, на развитие творческих способностей, инициативы, самосовершенствования, на сохранение и укрепление здоровья детей.

Одной из важнейших задач является создание единого образовательного пространства, связывающего дошкольные и школьные годы. Нами были определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием: организационно – методическая деятельность, работа с родителями, работа с детьми.

№	Содержание деятельности	Сроки
<b>Организационно – методическая деятельность</b>		
1	Изучение основных нормативных и инструктивно – методических документов в области дошкольного и начального школьного образования	В течение года
2	Отчёт педагогов о поступлении выпускников ДООУ в школы города	Сентябрь
3	Отчёт психолога по готовности детей к школьному обучению	Май
4	Анализ сведений об успеваемости бывших воспитанников ДООУ	Апрель
<b>Работа с детьми</b>		
1	Прогулки к зданию школы для воспитания интереса и уважения к ней	В течение года
2	Диагностика по определению уровня психологической готовности к школьному обучению	Апрель
3	Диагностика физического развития детей подготовительной группы	Апрель
<b>Работа с родителями</b>		

1	Видеомастер- классы по обучению и воспитанию детей	Апрель, май
2	Родительский всеобуч: Оформление наглядной агитации в уголках для родителей; Консультативная помощь родителям	В течение года

### **Работа в период самоизоляции**

С начала апреля все организации страны приостановили свою деятельность (Указ Президента от 02.04.2020 № 239).

Изменение привычного образа жизни для взрослых и детей повлекло за собой организацию новых форм взаимодействия педагогов с семьей.

Как комфортно организовать пространство для ребенка, почему важно соблюдать режим дня и в какие игры играть на карантине, вот какие цели и задачи ставили воспитатели и педагоги в своих методических рекомендации в оказании помощи родителям детского сада.

В период изоляции на сайте детского сада педагогами были размещены консультации и мастер-классы по обучению и воспитанию детей. В период повышенной готовности вместо традиционных родительских собраний взаимодействие с родителями проходило в дистанционном формате в сетевых сообществах.

### **1.7. Предметно – пространственная развивающая среда и материально – техническая база**

Предметно – пространственная развивающая среда (ППРС) и материально – техническая база, здание и территория ДОО соответствуют санитарно - гигиеническим и педагогическим требованиям современного дошкольного образования.

<b>Материально – техническая база</b>	
<b>Здание</b>	ДОО располагается в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании капитального исполнения. Общая площадь здания: 2177,8 кв.м. Техническое состояние зданий детского сада – удовлетворительное. Имеется централизованное отопление, водоснабжение и канализация, электроосвещение, телефон, интернет, установлена кнопка тревожного вызова, пожарная сигнализация. Имеются помещения для функционирования детского сада, оснащенные необходимым оборудованием: 11 групповых ячеек, кабинеты специалистов, музыкальный и спортивный залы, медицинский блок, пищеблок, прачечная, хозяйственный блок, овощехранилище, подсобные помещения
<b>Территория участка</b>	Площадь земельного участка: 10318,81 кв. м. Территория участка достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Все участки озеленены, оснащены теньвыми навесами, спортивным и игровым оборудованием.



	Оборудована спортивная площадка, которая обеспечена необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений)
<b>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника</b>	2,73 кв.м.
<b>Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников</b>	240,6 кв.м.

ППРС оборудована с учетом ФГОС ДО и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

ППРС, в соответствии с ФГОС ДО, содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность ППРС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательное пространство ДОО оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участках) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства - возможность изменений ППРС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов - возможность разнообразного использования различных составляющих ППРС, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в учреждении или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре).

Вариативность ППРС - наличие в учреждении или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность ППРС - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей

с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность ППРС - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Насыщенность ППРС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Основной образовательной программы дошкольного образования.

Все элементы ППРС тесно связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

<b>Предметно – пространственная развивающая среда</b>	
<b>Физическое развитие</b>	Спортивный зал /спортивный комплекс, гимнастические стенки, мягкие модули, тренажёры, мячи, спортивное оборудование и т.д./ Спортивная площадка /футбольная и баскетбольная площадка, беговые дорожки, спортивное оборудование/ Центры физического развития /во всех группах/ Медицинский блок /изолятор, процедурный и медицинский кабинеты/
<b>Познавательное и речевое развитие</b>	Кабинеты логопедов /коррекционно – развивающие игры и пособия/ Методический кабинет / орг.техника, наглядные пособия, развивающие игры и т.д./ Центры познавательного развития /в каждой группе/ Центры экологического развития /в каждой группе/ Центры детского экспериментирования /в каждой группе/ Центры литературно – художественного развития /в каждой группе/ Центр будущего первоклассника /в подготовительных группах/
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Музыкальный зал / музыкальные инструменты, музыкальный центр, микрофоны, фонотека, музыкальные игрушки и т.д./ Зал детского творчества Центры изобразительного творчества /в каждой группе/ Центры музыкально – театрального творчества/в каждой группе/
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Кабинет психолога /психолого – коррекционные игры, игры по социально – эмоциональному развитию/ Город безопасности дорожного движения Центры социального развития /в каждой группе/ Центры развития игры /в каждой группе/

Такое построение ППРС обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам, психологическую защищённость, развитие индивидуальности ребёнка, перспективу его развития.

Ведётся постоянная работа над модернизацией ППРС и оснащением материально – технической базы: оборудование кабинетов современными средствами, пополнение

современными материалами, играми, пособиями, целесообразное размещение атрибутов, изменение дизайна; совершенствуется информационно - методическое и техническое обеспечение:

- создана локальная компьютерная сеть учреждения (через объединение компьютеров заведующего, методического кабинета, заместителя заведующего по АХЧ, делопроизводителя, музыкального зала);
- совершенствуется оснащение компьютерной, организационной и мультимедийной техникой;
- создан медиациентр - информационный центр детского сада, включающий в себя библиотеку (методическая, энциклопедическая и детская литература), видеотеку (фонд видеозаписей, видеоманитфоны, видеокамера, телевизоры), аудиотеку (фонд аудиозаписей, музыкальные центры и магнитофоны), компьютерный центр (фонд дисков, программ, компьютерная, мультимедийная и организационная техника, электронный каталог, Интернет). Средства информации расположены в методическом кабинете, группах, кабинетах специалистов, музыкальном зале. Педагоги, работая в медиациентре, получают возможность использовать разнообразные средства информации для применения и в образовательном процессе. Медиациентр постоянно пополняется электронными пособиями, видеозаписями детских праздников, развлечений, открытых занятий. Просмотр видеозаписей позволяет осуществлять современный, качественный, всесторонний анализ мероприятий, а также трансляцию, обобщение, обмен опытом работы и т.д.

Материально - техническая база и ППРС учреждения периодически преобразовываются, трансформируются, обновляются для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

**Обеспечение безопасности жизнедеятельности:** вопросам обеспечения безопасности в ДОО уделяется особое внимание. Приказом заведующего назначены ответственные лица за обеспечение пожарной и антитеррористической безопасности, административные дежурные.

ДОО оборудовано кнопками экстренного вызова помощи полиции с целью антитеррористической защищенности, в рабочем состоянии находится пожарная сигнализация, имеются необходимые средства пожаротушения, на входные двери установлены домофоны. В целях антитеррористической безопасности, ежедневно обследуются все помещения территории детского сада, включая прогулочные участки на предмет обнаружения подозрительных предметов, угрожающих жизни и здоровью детей, введен контрольно – пропускной режим, ведется «Журнал регистрации посетителей», вход посторонних лиц в здание детского сада осуществляется по предъявлении документа, удостоверяющего личность. В группах имеются запасные выходы на случай возникновения экстренных ситуаций.

## **1.8. Финансовые ресурсы ДОО и их использование**

**Бюджетное финансирование:** учреждение финансируется за счет областного и местного бюджетов. Главным распорядителем средств бюджета является Управление образования администрации Гурьевского муниципального района. Финансирование осуществляется на основании Плана финансово – хозяйственной деятельности учреждения.

**Распределение средств бюджета учреждения** по источникам их получения, структура расходов: 2020 г.

Наименование расхода	Местный, тыс.руб.	Областной, тыс.руб.	Итого, тыс.руб.
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	8749,64	21713,00	30462,64
Оплата работ, услуг:	1546,93	24,11	1571,04
• услуги связи (телефон, интернет)	26,00	0	26,00
• коммунальные услуги (электроэнергия, отопление, холодная и горячая вода, водоотведение)	1084,0	0	1084,0
• работы по содержанию имущества	283,93	0	283,93
• прочие работы, услуги (охрана, медосмотры, утилизация, обучение)	153,0	24,11	177,11
Прочие расходы	13,89	0	13,89
Поступление нефинансовых активов	1086,70	83,80	1170,5
Увеличение стоимости основных средств	186,0	75,0	261,0
Увеличение стоимости нематериальных запасов (медикаменты, продукты питания, строительные и расходные материалы)	900,70	8,80	909,5
	11397,16	21820,91	33218,07

### Информация о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств за 2020 год

Поступило				Израсходовано			
Из бюджета	Спонсоры	Платные услуги	Добровольные пожертвования	Из бюджета	Спонсоры	Платные услуги	Добровольные пожертвования
34256736,90	-	-	35400	34256736,90	-	-	35400

### 2. Показатели деятельности ДОО, подлежащей самообследованию, за 2020 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	270 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	270 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	64 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	206 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и	270 человек / 100%

	ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	270 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	54 человек / 20%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	54 человек / 20%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	54 человек / 20%
1.5.3	По присмотру и уходу	54 человек / 20%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	29
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 человека / 79%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23 человека / 80%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек / 21%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек / 21%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек / 100%
1.8.1	Высшая	16 человек / 56%
1.8.2	Первая	13 человек / 45%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек / 3%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек / 28%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека / 14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	30 человек / 100%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	29/ 270
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	2
1.15.3	Учителя-логопеда	3
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя- дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	1
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,73 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	240,6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да