

А.Н. Куимова, Л.И. Шугайкина
Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад
комбинированного вида № 17
«Улыбка»,
Гурьевск, Кемеровская обл.,
воспитатель
A. N. Kuimova, L.I. Shugaykina
Municipal budget preschool educational
institution "kindergarten of combined
type № 17 of "Smile"
Gur'evsk, Kemerovo region,
educator
E-mail: *kan160173@yandex.ru*

Формирование у дошкольников экологической культуры **Formation of ecological culture in preschool children**

В статье представлен опыт работы по формированию у дошкольников экологической культуры, новые формы работы с детьми, новые средства обучения, развивающие у детей сознательное и бережное отношение к природе, ко всему живому через самостоятельную и совместную с педагогом деятельность детей.

The article presents the experience of forming ecological culture in preschool children, new forms of work with children, new teaching aids, developing in children a conscious and careful attitude to nature, to all living things through independent and joint activity of children with the teacher..

Экология, природа, экологическое воспитание, экологическая культура.
Ecology, nature, ecological education, ecological culture.

В жизни любого человека природа занимает очень большое значение. Широко раскинулись на больших просторах луга и бескрайние степи, многоводные реки и озера. Недра нашей страны богаты полезными ископаемыми. Но пришел великий и могучий человек – преобразователь природы. В небо взметнулись копры шахт, выросли города, гигантские заводы, изменилась жизнь людей, так как бытует неправильное представление о природе как о неисчерпаемой кладовой. Наша природа истощается, ведь на протяжении веков люди брали у нее все, что хотели, ничего и никого не жалея, не задумываясь о последствиях.

Сегодня взаимодействие человека и природы стало актуальной проблемой, поэтому важной задачей общества является формирование экологической культуры, начиная с дошкольного возраста.

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования предусмотрен системный подход к воспитанию экологической культуры дошкольников, определены целевые ориентиры, «возможные достижения ребенка» - не обязательные, но возможные и желательные достижения в его интеллектуальном и личностном развитии. Эти достижения в общении с природой сформированы следующим образом: «Ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы... склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире... Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания» [1].

Формирование у дошкольников экологической культуры в нашем ДОО осуществляется системно на протяжении всего учебного года через реализацию образовательных областей Основной образовательной программы дошкольного образования.

Актуальность проблемы определила цель нашей деятельности, заключающейся в формировании у детей осознанного и правильного отношения к природе.

Достижению цели способствует решение следующих задач:

- формирование элементарных экологических представлений о природе, о связях живых организмов с окружающей средой и друг с другом;
- развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе и обществе;
- формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера, навыков природоохранной деятельности;
- пропаганда среди родителей экологических знаний, приобщение их к вопросам экологического воспитания детей в семье.

Воспитание культуры взаимодействия с природой начинается с доступного для ребенка содержания: с родного дома и поведения в быту. У ребенка начинают закладываться основы экологической культуры и безопасного поведения в значимых для жизни и здоровья сферах природопользования: питьевая вода, электрическая энергия, отходы домашнего хозяйства.

Приобщение дошкольника к доступным ресурсосберегающим видам деятельности, выработка экологически правильного отношения к отходам быта приближает ребенка к жизненно важным экологическим проблемам

и личностному экологически целесообразному поведению в окружающей среде.

Эколога - социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед нами задачу поиска средств экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Одним из таких средств являются игры, направленные на воспитание экологической культуры у дошкольников, формирование показателей экологической культуры таких как:

- усвоение норм и правил экологически обоснованного поведения при взаимодействии с окружающим миром;
- наличие потребности в экологических знаниях;
- ориентация на практическое применение;
- потребность в общении с растительным и животным миром;
- проявление эстетических чувств;
- проявление инициативы в решении экологических проблем ближайшего окружения.

Экологическое воспитание неразрывно связано с познавательным развитием и реализуется в совместной и самостоятельной деятельности.

Совместную деятельность организуем в разных формах: наблюдение, экскурсии, совместный труд взрослого и детей, познавательные занятия, экологические минутки, экологические акции, чтение литературы, рассматривание демонстрационного материала, подвижные, дидактические и сюжетно-ролевые игры, проведение спортивных и музыкальных развлечений экологического содержания, выставки детских работ, экспериментирование, мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии в природу, познавательные мультфильмы, квесты, песочная терапия, проектная деятельность, экологический театр, практические моделирующие действия.

Одним из важных условий формирования у дошкольников экологической культуры является организация развивающей предметно – пространственной среды. В группе создан Центр «Юный эколог» для самостоятельной и совместной деятельности детей: экспериментальный уголок для игр и опытов, дидактические игры экологического содержания, произведения о природе, энциклопедии, картотеки: загадок о животных и растениях, наблюдений в природе, опытов и экспериментов, художественного слова, дидактических и коммуникативных игр, физкультминуток, динамических пауз, пальчиковых игр.

Проводим активную работу с родителями. В нашей группе организован детско - родительский клуб «Эколог и Я». Используем разные формы работы с родителями: на родительских собраниях обсуждаем экологические проблемы, проводим анкетирование,

совместные праздники на экологические темы, викторины, досуги, театрализованную деятельность, выставки, смотры-конкурсы, беседы за круглым столом, консультации, экологические стенды, папки-передвижки, экологические альбомы, информационные проспекты для родителей, организуем дни открытых дверей, выпуск газеты «Улыбка и К^о», плакаты.

Каждой весной и осенью мы принимаем участие в экологическом субботнике «Зеленая Россия»: вместе с родителями обрезаем торчащие ветки и корни, перекапываем цветники и подкапываем кустарники, сажаем новые цветы и растения, собираем опавшие листья и веточки. Дети с удовольствием помогают взрослым. Такие субботники способствуют эмоциональному и психологическому сближению родителей и детей. Родители поддерживают нашу инициативу, понимая необходимость привития детям экологической культуры.

В результате у детей сформирована начальная экологическая культура, правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление, практические действия по охране природы, у детей появилось желание общаться с природой, и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

Дошкольный возраст является важнейшим этапом в формировании экологической культуры. Именно в этот период формируются экологические представления, являющиеся основой систематических знаний о природной среде и бережном к ней отношении.

Литература

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Марковская, М. М. Уголок природы в детском саду [Текст] / М.М. Марковская // Просвещение». – 1989.– 143с.
3. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. [Текст] / С.Н. Николаева// - Москва: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с.