

Н.В. Рочева
Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад
комбинированного вида №
17«Улыбка»,
Гурьевск, Кемеровская обл.,
воспитатель
N.V. Rocheva
Municipal budget preschool educational
institution "kindergarten of combined
type № 17 of "Smile"
Gur'evsk, Kemerovo region,
educator
E-mail: *dimarochev@gmail.com*

Формирование безопасного поведения в природе Formation of safe behavior in nature

В статье рассмотрены подходы по ознакомлению дошкольников с основами безопасного поведения в природе и соблюдению мер предосторожности.

The article considers approaches to familiarize preschool children with the basics of safe behavior in nature and observe precautionary measures.

*Познание окружающего мира, безопасное поведение в природе.
Knowledge of the surrounding world, safe behavior in nature.*

С первых лет жизни ребенка его любознательность и активность в вопросах познания окружающего мира, порой становится весьма небезопасной для него. Ему все интересно, хочется все попробовать, потрогать, увидеть, услышать. Чтобы различить опасное и безопасное, полезное и нужное ребенку нужен «проводник», которым и становится взрослый.

В дошкольном возрасте ребенок знакомится с большим количеством правил, норм, предостережений, требований. Однако ему трудно представить степень их значимости и их выполнение оказывается малоэффективным.

В связи с этим, целью моей работы является формирование у детей дошкольного возраста осознанного и безопасного поведения в природе.

Цель реализую путем решения следующих задач: формировать представления об опасных и вредных факторах, опасных для жизни

ситуациях, воспитывать навыки адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, развивать потребность и желание приобретать новые знания о правилах безопасного поведения в природе, а также пользоваться полученными знаниями на практике.

Организация работы по формированию безопасного поведения в природе ведется в соответствии с принципами системности, интеграции, доступности.

Использую различные формы и методы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений. Для того чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют, использую беседы, дискуссии, игры. Это позволяет избежать передачи уже известных им знаний или таких, которые они пока не могут использовать из-за их непонятности или удаленности от реальной жизни. Чтобы сформировать у ребенка сознательное и ответственное отношение к личной безопасности применяю различные методы и формы образовательной деятельности: занятия, тренинги, экскурсии, целевые прогулки, походы, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные и проблемные игры, игры-соревнования, проекты, квесты, сочинение историй, наблюдения, беседы, чтение специальной детской литературы, анализ заданных ситуаций, экспериментирование, акции, сюжетные картинки, отображающие различные ситуации, плакаты, иллюстрации, компьютерные презентации.

Формирование безопасного поведения в природе осуществляю на основе желания ребенка познавать окружающий мир, используя его любознательность и непосредственность восприятия.

Естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира в условиях природного и экологического неблагополучия может стать небезопасной для него. В связи с этим, рассказываю детям о правилах поведения в природе и возможных опасных ситуациях, которые могут произойти, если эти правила нарушать. Дошкольнику не свойственно чувство страха и опасения. Он может взять ядовитое существо рукой из любопытства или желания поиграть с ним, так как игра имеет большое значение для развития ребенка в целом. Поэтому в игровой форме, при помощи дидактических игр учу детей распознавать опасность, наблюдать жизнь природы издали, не трогая руками.

Объясняю, что в природе все взаимосвязано. Дети должны понять главное: Земля — наш общий дом, а человек — часть природы. Знакомлю детей с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняю, как ухудшение экологических условий отражается на живой природе и представляет угрозу здоровью человека. Формирую понятия, что выполнение требований взрослых (не пить некипяченую воду, мыть фрукты и овощи перед едой, не забывать мыть руки с мылом и др.) может

уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь. С детьми старшего дошкольного возраста проводим опыты с фильтрами, микроскопом, лупой для наглядного показа того, что содержится в грязной воде.

В беседах и рассказах учу ответственному и бережному отношению к природе (нельзя разрушать муравейники, ловить бабочек, трогать птичьи гнезда, повреждать паутину, рвать цветы, ломать ветки). Объясняю, что не следует забывать об опасностях, связанных с некоторыми растениями, знакомя детей с ядовитыми растениями, грибами, ягодами, учу отличать их от неядовитых. Беседую с детьми о том, что нельзя пробовать все подряд, так как даже не ядовитое растение может оказаться опасным из-за ухудшающейся экологической обстановки (кислотные дожди). Объясняю, что лучшее средство защиты от ядовитых растений — не трогать их, если они не знакомы, потому что опасным может быть даже прикосновение, но уничтожать ядовитые растения нельзя, так как многие лесные животные едят их и лечатся ими.

Объясняю детям, правильно вести себя при контактах с животными: можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки; можно погладить и приласкать домашних котенка или собачку, играть с ними, но учитывать, что каждое животное обладает своим характером, поэтому даже игры с ними могут привести к травмам, царапинам и укусам; нельзя убегать от собаки, замахиваться на нее палкой, трогать, когда она ест или спит и т.д.

Особое внимание уделяю контактам детей с насекомыми, знакомя с их внешним видом, особенностями поведения и правилами взаимодействия с ними: нельзя махать руками перед пчелами и осами, трогать осиное или пчелиное гнездо, давать сесть на себя оводам и слепням и т.д.. Объясняю детям, что после прогулки, особенно в парк или лес, следует осматривать себя, так как в волосы и на одежду может залезть клещ. В этом случае надо срочно обратиться к взрослым. Важной является и одежда для прогулки в лес. Одежду лучше выбрать светлых тонов, на ней легче разглядеть насекомых и обезопасить себя от них.

Знакомлю с правилами безопасности у водоемов в зимний и летний периоды. Информировую о том, что такое гром, молния, радуга, и как надо вести себя во время грозы.

В результате проделанной работы дети имеют представления об опасных для человека ситуациях, знают и применяют правила безопасного для человека и природы поведения, у детей сформированы основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни.

Литература

1. Белая, К.Ю., Формирование основ безопасности у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. [Текст] / Белая К.Ю. – М.: Мозаика-Синтез. - 2013. -67С.

2. Каюрова, А. Н., Скокова, О. В., Шеховцова, Т. С. Формирование культуры безопасности у дошкольников в условиях ФГОС[Текст] / Каюрова А. Н., Скокова О. В., Шеховцова Т. С. // Молодой ученый. – 2014. – № 11- 384С.