

**Развитие познавательной активности у детей младшего
дошкольного возраста**
Development of cognitive activity in children of younger preschool age

А. А. Труфанова, воспитатель
A. A. Trufanova, educator
МБДОУ «Детский сад № 17 «Улыбка»
Гурьевск
МБДОУ «Kindergarten № 17 «Smile»
Gurievsk
E-mail: anas.trufanova@yandex.ru

В статье определена сущность понятия «познавательная активность», представлены компоненты познавательной активности, дана характеристика развития познавательной активности у детей младшего дошкольного возраста

The article defines the essence of the concept of "cognitive activity", the components of cognitive activity, the characteristic of development of cognitive activity in children of preschool age

Познавательная активность, компоненты познавательной активности, развитие познавательной активности в дошкольном возрасте

Cognitive activity, the components of cognitive activity, development of cognitive activity at preschool age

Дошкольный период составляет фундамент развития будущей личности и является периодом первоначального познания окружающей действительности. Одним из важных качеств ребенка дошкольного возраста является познавательная активность, характеризующая его психическое развитие.

В психолого-педагогических исследованиях работах познавательная активность рассматривается как личностное образование, выражающее интеллектуальный отклик на процесс познания, живое участие, мыслительно-эмоциональную отзывчивость ребенка в познавательном процессе.

В.Б. Голицин [4] определяет главные характеристики познавательной активности: поисковая направленность в познании, познавательный интерес, эмоциональный подъем, успешность протекания деятельности.

По мнению Г.И. Щукиной [6], компонентами познавательной активности являются: эмоциональный, интеллектуальный, волевой. Базовым компонентом является эмоциональный, который можно заметить

в виде проявления познавательного отношения к окружающей действительности у ребенка с первых месяцев жизни.

Следующая ступень любопытство, где происходит слияние эмоционального и интеллектуального компонента познавательной активности. Любопытство обнаруживает в ребенке познавательные потребности, являющееся основой любознательности. В научных работах Д.Б. Годовиковой [1] отмечается, что любознательность свойственна каждому ребенку, важно знать, «качество» этой любознательности – что именно ждет узнать дошкольник и работает ли он самостоятельно, чтобы получить знания. На ступени любознательности включается третий компонент познавательной активности – волевой. Насыщенная информационная среда и возможность практической деятельности в ней – является важным условием данного компонента познавательной активности [3].

Следующим этапом познавательной активности является познавательный интерес, в его основе лежит потребность ребенка в ориентировке в окружающем. Таким образом, выстраивается иерархия ступеней развития познавательной активности у детей дошкольного возраста.

Младший дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития познавательной активности. Принимая во внимание особенности психического развития детей младшего дошкольного возраста, считаем, что познавательная активность – деятельное состояние, которое проявляется в отношении ребенка к предмету и процессу этой деятельности.

А.И. Сорокина [5] указывает, что у детей в возрасте 3-4 лет познавательная активность проявляется в ходе усвоения речи и характеризуется словотворчеством, а также детскими вопросами.

Ребенок 3-4 лет может не только познавать наглядные свойства явлений и предметов, но и способен понимать общие связи, лежащие в основе многих законов явлений природы, аспектах социальной жизни.

Развитие познавательной активности детей младшего дошкольного возраста происходит в ходе общения с окружающими. Для формирования познавательного интереса необходимо постепенно в процессе игровой деятельности включать детей в разговор на познавательные темы: о жизни и повадках животных, о транспорте, о явлениях природы. В качестве наглядного материала целесообразно использовать иллюстрации и различные виды детского лото. Также в качестве опоры для развития познавательной активности ребенка используется его прошлый опыт.

М.И. Лисина [2] указывает на важность поддержания и поощрения педагогом познавательной активности и познавательного интереса дошкольников в ходе бесед, которые целесообразно проводить

индивидуально или в мини-группе (3-4 ребенка). Длительность беседы от 5 до 15 минут.

Для того чтобы на протяжении этого времени тема беседы оставалась постоянной, педагогу необходимо заранее подобрать и продумать несколько познавательных тем, близких и доступных для детей (например: «Как растет хлеб», «От семечка до груши»). Таким образом, у дошкольников формируется способность общаться на познавательные темы.

Кроме этого для развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста целесообразно использование дидактических игр, целью которых является развитие интересов, познавательной активности и мотивации, любознательности, формирование навыков познавательной деятельности, формирование представлений ребенка о себе и других людях, об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях между ними.

Игра «В лес за грибами». Цель: формирование представлений о количественных отношениях между предметами «один — много».

Для проведения игры необходимо подготовить изображение большой полянки, на которой расположено несколько фигурок грибочков. Детям нужно раздать корзинки.

— Дети, мы пришли в лес на грибную полянку. Посмотрите, сколько здесь грибов? (Много).

— А теперь каждый из вас сорвет по одному грибу. Ответьте мне по очереди, сколько грибов в вашей корзинке. Сколько у тебя, Витя? (У меня один гриб). Педагог должен спросить каждого ребенка.

— Давайте сложим все грибы в мою корзинку. Сколько получилось у меня грибов? (Много). А у вас? (Ни одного).

Игра «Упакуй подарок». Цель: формировать понятие «большой», «маленький», «толстый», «тонкий»; учить соотносить предметы по размеру.

Ведущий предлагает детям пойти на День рождения к Машеньке. Для этого им нужно купить подарок. Каждый выбирает куклу (на картинках изображены куклы разные по размеру и толщине). Теперь нужно подарок упаковать, а для этого детям нужно «купить» пакет, который будет соответствовать размеру куклы. При этом каждый ребенок должен объяснить свой выбор упаковки: «Я купил этот пакет, потому что моя кукла...». После этой игры можно обсудить, как нужно правильно вручать и принимать подарки.

Игра «Что где растет». Цель: учить группировать предметы на овощи и фрукты; развивать быстроту реакции, дисциплинированность, выдержку.

Для игры необходимо подготовить картинки с изображением огорода и сада и предметные картинки (или муляжи) овощей и фруктов. Дети делятся на две команды: садоводы и овощеводы. По сигналу каждая команда должна собрать свои предметы. Побеждает та команда, которая выполнит задание быстрее.

«Игра с обручем». Цель: различение и нахождение геометрических фигур. Для игры используются 4-5 сюжетных игрушек (кукла, матрешки, корзина и т. д.); отличающиеся по величине, цвету, форме. Игрушка ставится в обруч. Дети выделяют признаки, свойственные игрушке, кладут в обруч те геометрические фигуры, которые обладают сходным признаком (все красные, все большие, все круглые и т. д.) вне обруча остаются фигуры, не обладающие выделенным признаком (не круглые, не большие и т. д.)

Таким образом, познавательная активность детей в возрасте 3–4 лет – это активность, возникающая в процессе познания. Особенностью развития познавательной активности в младшем дошкольном возрасте является проявление элементов творчества, заинтересованное принятие информации, желание уточнить, углубить свои знания, самостоятельный поиск ответов на интересующие вопросы. Развитие познавательной активности детей младшего дошкольного возраста должно происходить в ходе активного общения с окружающими и в дидактической игре.

Литература

1. Годовикова, Д.Б. Формирование познавательной активности [Текст] / Д.Б. Годовикова // Дошкольное воспитание. – 1996. – № 1. – С. 28 – 32.
2. Лисина, М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками [Текст] / М.И. Лисина // Вопросы психологии, 1999. – № 4. – С.18 – 35
3. Матюшкин, А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности [Текст] / А.М. Матюшкин // Вопросы психологии. – 2002. – №4. – С. 5 – 17.
4. Новопавловская, Ю.А. Сущность познавательной активности и педагогическое руководство формированием познавательного интереса детей дошкольного возраста / Ю.А. Новопавловская // Дошкольная педагогика. – 2009. – №8. – С. 46 – 48.
5. Сорокина, А.И. Вопросы как средство воспитания активности и самостоятельности мышления детей [Текст] / А.И. Сорокина // Дошкольное воспитание. – 1999. – №11. С. 49-54.
6. Щукина, Г.И. Проблема познавательных интересов в педагогике [Текст] / Г.И. Щукина. – Москва : Просвещение, 1991. – 234 с.