

Развитие памяти детей 6-7 лет средствами дидактической игры в условиях дошкольной образовательной организации
Development of memory of children of 6-7 years by means of didactic game in the conditions of preschool educational organization

И. С. Гусельникова, воспитатель

I. S. Guselnikova, educator

МБДОУ «Детский сад № 17 «Улыбка»

Гурьевск

МБДОУ «Kindergarten № 17 «Smile»

Gurievsk

E-mail: irinka040491@mail.ru

В статье дана характеристика развития памяти детей подготовительной к школе группы, представлены структурные компоненты дидактической игры, обосновано использование дидактической игры в качестве средства развития памяти детей 6-7 лет

The article describes the development of the memory of children preparatory to the school group, presents the structural components of the didactic game, substantiates the use of the didactic game as a means of developing the memory of children aged 6-7

Развитие памяти, дидактическая игра, мнемическая деятельность

Development of memory, didactic game, mnemonic activity

Старший дошкольный возраст является сенситивным для становления высших форм произвольного запоминания, поэтому целенаправленная развивающая работа по овладению мнемической деятельностью является в этот период необходимой.

Важным показателем развития произвольной памяти дошкольника является не только его умение поставить перед собой мнемическую задачу, но и проконтролировать ее выполнение, то есть осуществить самоконтроль.

Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.

Таким образом, в целях достижения эффективности развития памяти старших дошкольников, педагогу необходимо в образовательной деятельности включать детей в активную мнемическую деятельность.

Наиболее полно умения и навыки дети старшего дошкольного возраста приобретают в игровой деятельности, которая способствует разностороннему развитию ребенка.

Большое значение в процессе развития памяти у детей подготовительной к школе группы имеет дидактическая игра, как ведущее, современное и признанное средство целенаправленной работы.

Как отмечал А.Н. Леонтьев, дидактические игры – это «рубежные игры, они представляют собой переход к той неигровой деятельности, которую они подготавливают. Для них характерно наличие обучающей задачи. Ею руководствуются взрослые, создавая ту или иную дидактическую игры, но облачают ее в занимательную для детей форму. Эти игры действительно способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций, представляющих собой основу будущего обучения для ребенка [3].

В.Н. Аванесова [1] определяет дидактическую игру как разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей.

Дидактическая игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует педагог, а другая - игровая, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала. А усвоение программного материала, в свою очередь, становится условием достижения игровой цели.

Структура дидактической игры: основные компоненты (дидактическая задача, игровые действия, игровые правила, результат и дидактический материал), дополнительные компоненты (сюжет и роль).

Важным условием результативности дидактических игр для развития памяти детей подготовительной к школе группе является учет следующих дидактических принципов: последовательности в подборе игр, доступности, повторяемости и постепенности выполнения заданий [2].

Пути и средства развития памяти старших дошкольников в образовательной деятельности: организация активной мнемической деятельности, использование приемов обучения смысловому запоминанию, применение системы игр и упражнений по развитию памяти.

При использовании дидактической игры как средства развития памяти детей 6-7 лет решаются следующие задачи: учить самостоятельно ставить мнемическую цель, планировать мнемическую деятельность, обследовать предметы на зрительной основе, контролировать и оценивать результат запоминания.

В работе по развитию памяти с использованием дидактических игр необходимо соблюдать следующие условия: учет индивидуальных особенностей ребенка, темпа его развития, возможностей, настроения; подбор дидактических игр с учетом их постепенно возрастающей сложности; регулярность и систематичность проведения; соблюдение временного регламента, чтобы не вызвать переутомления ребенка;

подкрепление интереса ребенка к дидактическим играм; предоставление ребенку возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации или с определенными предметами, приобретая собственный опыт.

К концу дошкольного периода дети осваивают в дидактической игре начальные формы управления своей памятью. Объем и точность сохранения информации, намеренно удерживающиеся в памяти, непосредственно зависят от мотивов, которые побуждают ребенка к запоминанию.

Благоприятным условием развития памяти является разнообразие наглядного материала. Наглядным материалом служат не только картинки, но и натуральные предметы, игрушки. Обязательным требованием к наглядному материалу является то, что он должен быть знаком детям, эстетически оформлен, должен вызывать конкретные образы, будить мысль.

Для развития памяти детей подготовительной к школе группе можно использовать следующие дидактические игры: «Вспомни предмет», «Рассказываем сказку», «Вспомни фигуру», «Найди такой же», «Магазин ковров». «Я положил в мешок», «Какой предмет загадывали?», «Чего нет?», «Посмотри и запомни», «Угадай, что спрятали?», «Посмотри и запомни, что изменилось?», народные игры: «Краски», «Черное и белое».

В этих играх важно, чтобы ребенок развивал в себе способность вспоминать, получая от этого удовольствие.

Таким образом, дидактическая игра делает процесс обучения эмоциональным, действенным, позволяет ребенку получить собственный опыт. Целенаправленное использование дидактической игры в качестве средства развития памяти в старшем дошкольном возрасте за счет использования ребенком новых приемов регуляции мнемической деятельности способствует увеличению показателей памяти.

Литература

1. Аванесова, В. Н. Дидактические игры [Текст] / В. Н. Аванесова - Москва: Наука, 1999. – С. 176-212.
2. Афонькина, Ю. А. Особенности развития произвольной образной памяти у старших дошкольников в процессе дидактической игры [Текст] / Ю.А. Афонькина : диссертация кандидата психологических наук : 19.00.07. - Мурманск, 1996. - 243 с.
3. Леонтьев, А. Н. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста [Текст] / А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец – Москва : Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. - 144с.