

Н.А. Пустовалова
Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад
комбинированного вида № 17
«Улыбка»,
Гурьевск, Кемеровская обл.,
воспитатель
N.A.Pustovalova
Municipal budget preschool educational
institution "kindergarten of combined
type № 17 of "Smile"
Gur'evsk, Kemerovo region,
educator
E-mail: *solova13@yandex.ru*

Развитие внимания детей дошкольного возраста **The development of attention of children of preschool age**

В статье отмечается, что вопросы развития внимания дошкольников относятся к числу наиболее актуальных проблем современной науки и практики.

The article notes that the development of the attention of preschool children is one of the most urgent problems of modern science and practice.

Внимание, свойства внимания, деятельность.
Attention, properties of attention, activity.

«Будь внимательнее!», «Смотри внимательно», «Ты все время витаешь в облаках», «О чем ты только думаешь?!» «Не отвлекайся!» - эти фразы все чаще сопровождают растущего ребенка и дома, и в детском саду, и даже во время прогулок на улице. Нам кажется, что дети невнимательны и рассеянны. На самом деле, ребенок сосредоточен, только его внимание направлено на более значимые для него, а не для вас, вещи.

Внимание – это направленность и сосредоточенность психической активности на определенном объекте при отвлечении от других. Внимание играет немаловажную роль в развитии дошкольника. И хотя в сознании детей фиксируется то, что ярко и эмоционально, уже в дошкольном возрасте в процессе игры и общения необходимо начинать формировать внимание произвольное. Его развитие позволяет во многом

облегчить ребенку процесс обучения в начальной школе, когда потребуется делать не то, что хочется, а то, что необходимо.

Как же развить у дошкольника внимание?

Достижению этой цели способствует решение следующих задач: развивать произвольное внимание, формировать навыки самоконтроля, развивать наблюдательность, повышать познавательный интерес, развивать познавательные процессы (память, мышление, восприятие), расширять словарный запас детей и знаний об окружающем мире.

В основе деятельности по развитию внимания лежат базовые принципы:

- постепенное усложнение поставленных задач. Если дошкольник получает какое-либо непростое задание, чаще всего ему не удается выполнить его с первого раза. Следует учесть особенности внимания и разделить предложенное задание на несколько упрощенных этапов. Для каждого этапа необходимо подготовить подробную словесную инструкцию, с помощью которой ребенок справится с поставленной задачей. Со временем нужно усложнить действия и увеличить их объем. Обдумывая инструкцию, ребенок пытается перевести ее в самоприказ, проговаривая вслух или про себя запланированные действия;
- удержание инструкции в памяти. Многократное проговаривание (взрослым или самим ребенком) полученной инструкции – залог того, что малыш запомнит заданный алгоритм действий и сам сможет контролировать их выполнение. Если что-то пойдет не так, следует провести дополнительный инструктаж. Словесное повторение задачи закрепляется осуществляемыми действиями;
- формирование самоконтроля. При выполнении задания ребенок сам себя проверяет, объясняя себе или окружающим, что нужно сделать. Дополнительным стимулом может стать желание посоревноваться (победитель, выполнивший задачу самостоятельно и без ошибок, поощряется).

Развитие свойств и видов внимания дошкольника существенно зависит от значимости, эмоциональности, интереса для него материала, от характера деятельности, которую выполняет ребенок. Показатели внимания значительно возрастают в сюжетно-ролевых и развивающих играх.

Основной формой работы с детьми являются тематические занятия, требующие постоянного напряжения произвольного внимания. Используемые на занятиях элементы игры, продуктивные виды деятельности, частая смена форм деятельности позволяют поддерживать внимание детей на достаточно высоком уровне.

Для создания положительного эмоционального фона занятий и стимулирования положительных эмоций у детей в работе использую сказочные элементы, путешествия.

Для поддержания устойчивого произвольного внимания у детей при организации занятия учитываю следующие условия:

- отчетливое понимание ребенком конкретной задачи выполняемой деятельности;
- привычные условия работы. Если ребенок выполняет деятельность в постоянном месте, в определенное время, если его предметы и рабочие принадлежности содержатся в порядке, а сам процесс работы строго структурирован, то это создает установку и условия для развития и концентрации произвольного внимания;
- возникновение косвенных интересов. Сама деятельность может не вызывать у ребенка заинтересованности, но у него существует устойчивый интерес к результату деятельности;
- создание благоприятных условий для деятельности, т.е. исключение отрицательно действующих посторонних раздражителей (шум, громкая музыка, резкие звуки, запахи и т.д.). Легкая, негромкая звучащая музыка, слабые звуки не только не нарушают внимания, но даже и усиливают его;
- тренировка произвольного внимания (путем повторений и упражнений) для того, чтобы воспитывать наблюдательность у детей.

Использую разные факторы привлечения внимания:

- четкое начало и окончание (ритуалы начала и завершения); наличие необходимых условий для работы;
- оптимальный темп ведения занятия, т.к. при чрезмерно быстром темпе могут появляться ошибки, а при медленном – работа не захватывает ребенка;
- последовательность и систематичность требований взрослого;
- смена видов деятельности (слуховое сосредоточение сменяется зрительным и моторным) является необходимым условием, так как постоянная поддержка внимания с помощью волевых усилий связана с большим напряжением и очень утомительна;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей внимания ребенка.

Кроме традиционных занятий, использую разнообразные формы и методы работы с детьми: тематические занятия, разучивание песен и стихов, занятия, проводимые в форме игр-путешествий, игровые упражнения, игры – занятия, игры – развлечения, чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, занятия с использованием электронных презентаций, изготовление с детьми и

родителями необходимых материалов и пособий для игр и занятий. Таким образом, развитие внимания происходит в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, охватывая все виды детской деятельности.

Чтобы развивать у детей определенные свойства внимания (объем, устойчивость, концентрация, переключение, распределение) используются целенаправленные игры и упражнения. Например, для увеличения объема внимания игры: «Что ты ведешь на картинке», «Сложи узор», «Запомни и расставь точки» т.д.; для переключения внимания игры: «Отыщи фигуру», «Не зевай», «Покажи по порядку» и т.д.; для распределения внимания игры: «Четыре стихии», «Назови лишнее», «Правильное движение» и т.д.

Большое внимание уделяется созданию развивающей среды и оформлению информационных стендов для родителей в каждой возрастной группе.

Важным условием развития внимания у детей является тесная взаимосвязь с родителями. Так как только одновременная, скоординированная работа дает положительный результат. Мы со своей стороны, оказываем педагогическую поддержку каждой семье, используя разнообразные формы работы: создание библиотечки педагогической литературы, беседы, упражнения, тренинги, мастер – классы, консультации, совместные праздники и развлечения, родительские собрания.

Опыт моей деятельности по развитию внимания представлен в методических рекомендациях: «Система занятий по развитию внимания детей дошкольного возраста», «Игры с детьми на развитие внимания детей дошкольного возраста».

Если к пяти годам ребенок только пытается быть внимательным по указанию взрослых, то к концу старшего дошкольного возраста активное внимание начинает стремительно развиваться. Главное – учитывать особенности внимания ребенка и помочь, если у него возникают трудности с концентрацией и сосредоточенностью. Ведь в школе преднамеренное внимание станет одним из базовых условий организации учебной деятельности.

Литература

1. Забрамная, С. Д., Боровик, О. В., Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: Пособие для психол.-пед.комис. [Текст] / Забрамная, С. Д., Боровик, О. В. // М.Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. - 32с.
2. Савельева, Н. Настольная книга педагога – психолога детского образовательного учреждения – Ростов н/Д. [Текст] / Савельева, Н. // Феникс, 2004. - 576с.