


Согласовано и рассмотрено
на заседании Управляющего совета
протокол №5 от 01.06.2019 г.

Председатель Управляющего совета

С.А. Мясникова

Утверждаю:
заведующий МБДОУ
«Детский сад №17 «Улыбка»
города Гурьевска»


Л.Н. Бурдина


Публичный доклад

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №17 «Улыбка» города Гурьевска»
за 2018 – 2019 учебный год

1.1. Общие характеристики ДОО

Наименование образовательного учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №17 «Улыбка» города Гурьевска»
Год основания	10 августа 1988
Организационно-правовая форма	учреждение
Тип учреждения	бюджетное
Тип образовательной организации	дошкольная образовательная организация
Виды деятельности	Осуществляет следующие виды деятельности (в соответствии с кодами ОКВЭД): Основной вид деятельности 80.10.1 Дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию)
Юридический адрес	652785, Российская Федерация, Кемеровская область, Гурьевский район, г. Гурьевск, ул. Ленина, 93А
Телефон	8-384-63-5-19-93
Е-mail	burdinaIn.detskiisad17@yandex.ru
Сайт	http://gur17sad.ucoz.ru
Режим работы ДОО	5-дневная рабочая неделя, календарное время посещения – круглогодично; начало работы - 7 ⁰⁰ , окончание работы - 19 ⁰⁰ . В предпраздничные дни окончание работы - 18 ⁰⁰ ; суббота, воскресенье, праздничные дни – нерабочие (выходные)
Заведующий	Бурдина Лариса Николаевна Высшее образование Педагогический стаж - 46 лет, в должности заведующего - 24 года. Почетный работник общего образования Российской Федерации
Старший воспитатель	Новоселова Светлана Викторовна Высшее образование Высшая квалификационная категория Педагогический стаж - 24 года Почетный работник общего образования Российской Федерации
Заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе	Патрик Елена Григорьевна Средне – специальное образование Стаж работы в данной должности – 11 лет
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	Серия 42 №003043072 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №3 по Кемеровской области от 01 ноября 2000г.
Устав	Утвержден решением учредителя от 05.11.2015 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№16488 от 27.10.2016г. Серия 42ЛО1 № 0003507
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	ЛО – 42 – 01 – 003544 от 05.03.2015г. Серия ЛО №0003387
Учредитель	муниципальное образование Гурьевский муниципальный район. Функции и полномочия в соответствии с федеральными законами и

	нормативными правовыми актами осуществляет Управление образования администрации Гурьевского муниципального района Адрес учредителя: 652780, Российская Федерация, Кемеровская область, Гурьевский район, г. Гурьевск, ул. Ленина, 98
Формы государственно – общественного управления	Управляющий совет ДОО
Формы коллегиального управления	Общее собрание работников Педагогический совет Совет родителей
Количество групп: 11	
в том числе:	
<i>Подготовительная</i>	3
<i>Старшая</i>	3
<i>Средняя</i>	2
<i>II младшая</i>	2
<i>I младшая</i>	1
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	280
<i>В режиме полного дня (8-12 часов)</i>	272
<i>В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)</i>	8
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	253
Численность воспитанников по группам:	
1 младшая группа «Ягодка»	20+7
подготовительная группа «Акварелька»	25
2 младшая группа «Ромашка»	26
старшая группа «Попугайчик»	24
подготовительная группа «Смешарики»	24
старшая группа «Кораблик»	24
подготовительная группа «Гномики»	25
старшая группа «Фантазеры»	25
средняя группа «Непоседы»	25+1
средняя группа «Звездочки»	26
2 младшая группа «Пчелки»	28
Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого	
<i>Воспитанники /педагоги</i>	280/29

Воспитанники /все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал	280/65
Количество детей, зарегистрированных в Журнале будущих воспитанников (191)	
2016	57
2017	73
2018	60
2019	1
Охват детей: воспитанники от 1 года до 3 лет за исключением воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов	17%
Охват детей: воспитанники от 3 лет до 8 лет за исключением воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов	100%
Охват детей: воспитанники 1 года до 8 лет с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети-инвалиды - 100%	100%

1.2. Организация образовательной деятельности

Содержание и организация образовательной деятельности на уровне дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО), разработанной и утвержденной ДОО, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения ООП ДО определяются Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

ООП ДО обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания ООП ДО и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ООП ДО направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени,

движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В структуре ООП ДО выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Содержание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Коррекционная образовательная деятельность позволяет осуществлять логопедическую помощь детям 5-7 лет, и рассчитана на два учебных года. Это дает возможность ранней диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Содержание образовательной деятельности построено на комплексно-тематическом принципе и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, элементарной трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Организованная образовательная деятельность реализуется через систему комплексных, музыкальных и физкультурных занятий. В рамках каждого комплексного занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей в том или ином (необходимом для конкретного случая) сочетании. В целом комплекс представленных занятий охватывает содержание всех образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (п. 11.9. – п. 11.13).

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и

подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

В каникулярный период организованная образовательная деятельность не проводится, организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

Уровень освоения воспитанниками ООП ДО: 93%.

Достижения воспитанников: в учреждении созданы условия для развития творческих способностей воспитанников. Воспитанники детского сада активно участвуют и являются победителями конкурсных мероприятий различной направленности: всероссийские и международные дистанционные конкурсы и олимпиады.

Победители муниципального этапа областного конкурса на лучшую новогоднюю игрушку «Дорожный знак на новогодней елке»:

Первое место:

- название работы «Дорожные знаки», Захаров Роман, 5 лет (рук. Киселева С. В.), МБДОУ «Детский сад № 17 «Улыбка»;

Второе место:

- название работы «И в новый год, мы на посту», Дорогина Екатерина, 5 лет (рук. Дорогина А. В.), МБДОУ «Детский сад № 17 «Улыбка»;

Третье место:

- название работы «Дети планеты – за безопасные дороги», Прыткова Ангелина, 6 лет (рук. Катанаева Е. В.), МБДОУ «Детский сад № 17 «Улыбка».

Победители муниципального конкурса по декоративно-прикладному искусству среди дошкольных образовательных организаций Гурьевского муниципального района «Подснежник», посвященного Международному женскому дню 8 марта:

Номинация «Подарок» (бумагопластика)

Второе место:

- название работы «Весеннее настроение», Мидарова Танзила, 5 лет (рук. Аверина Т. В.), МБДОУ Детский сад № 17 «Улыбка»;

Победители муниципального этапа областного конкурса детского творчества «Рождественские фантазии» среди дошкольных образовательных организаций Гурьевского муниципального района:

Номинация «Новогодний сувенир»:

Первое место:

- название работы «Рождественский венок», Утева Кристина, 7 лет (рук. Утева Е. А.), МБДОУ «Детский сад № 17 «Улыбка».

Второе место:

- название работы «Хрустящий снеговик», Дикун Даша, 7 лет (рук. Дикун О. С.), МБДОУ «Детский сад № 17 «Улыбка».

Третье место:

- название работы «Елочка от дизайнера», Рочев Семен, 7 лет (рук. Рочева Н. С.) МБДОУ «Детский сад № 17 «Улыбка».

Открытый муниципальный конкурс-фестиваль детского творчества «Среди друзей»:

Номинация: «Вокал»:

1 место Вокально-танцевальная студия «Веселинка»

Номинация: «Исследовательская деятельность»

1 место Голубин Никита

2 место Мидарова София

3 место Кузнецова Оксана

3 место Евдокимова Василиса

3 место Молчанова Алиса

3 место Сурикова Даша, Гвоздев Тимур, Владимирова Ксюша, Керн Алиса

Номинация: «Театральное творчество»:

Гран-При Голубин Никита, Сидоров Данил, Бронникова Даша, Савельев Богдан

Номинация: «Декоративно-прикладное творчество»:

1 место Волчкова Вика

1 место Мясникова Полина

1 место Колмогорова Ксюша

Номинация: «Хореография»

3 место Вокально-танцевальная студия «Веселинка»

«Калейдоскоп», Всероссийский творческий конкурс «Осень дарит вдохновение», Гончарова Саша	Диплом I степени
Конкурс детского рисунка «Рабочие профессии Кузбасса», областной, Рочева Варвара	Участие
Конкурс детского рисунка «Рабочие профессии Кузбасса», областной, Бедарева Василиса	Участие
«Калейдоскоп», Всероссийский творческий конкурс «Цветущая весна», Кониная Катя	Диплом I степени
1. I международный марафон «Удивительная планета насекомых» Колмагорова Ксюша.	1 место
2. Всероссийский развивающий марафон «Зналок загадок» Ханайкина Соня	1 место
Международный конкурс «Эти удивительные животные», Ивойлов Матвей	1 место
I Международный марафон «Удивительная планета. Насекомые», Бакланов Саша	1 место
Открытый муниципальный конкурс-фестиваль детского творчества «Пою и славлю край родной», Владимирова Ксения	Почетная грамота Участник
За участие в областном конкурсе детского рисунка "Рабочие профессии Кузбасса" Гриценко Марк	
Международный конкурс «Эти удивительные	1 место

животные» Пузюкова Соня	
2018г. (апрель), I Международный марафон «Удивительная планета» (для дошкольников), Прыткова Ангелина	1 место
2018г. (апрель), I Международный марафон «Удивительная планета Насекомые» (для дошкольников), Мидарова Самира	1 место
2018г. (май), II Всероссийский развивающий марафон «Знаток загадок» (для дошкольников). Смоляров Артем	2 место
2018г. (апрель), I Международный марафон «Удивительная планета» (для дошкольников), Смоляров Артем	1 место
2018г. (май), II Всероссийский развивающий марафон «Знаток загадок» (для дошкольников). Сосновский Ярослав	1 место
2018г. (октябрь) II Международный конкурс «Эти удивительные животные»	1 место
II Международный конкурс «Эти удивительные» (для дошкольников) Адамчик Ксюша.	Участник
Открытый муниципальный конкурс-фестиваль детского творчества «Среди друзей» Номинация «Декоративно-прикладное искусство» Попова Ангелина.	Участник
Открытый муниципальный конкурс-фестиваль детского творчества «Среди друзей» Номинация «Декоративно-прикладное искусство» Барабаш Вика.	
I Международный марафон «Удивительная планета. Насекомые»	1 место
Международный конкурс детского рисунка «Осень глазами детей», Скобкарёв Максим	1 место
I Международный марафон «Удивительная планета. Насекомые», международный и всероссийский конкурс, Сосновская Настя	1 место
IX открытая Всероссийская викторина «знанию» (2017/2018г), номинация «Нам этот мир завещано беречь» (ко Дню Победы)	1 место
II Всероссийский развивающий марафон «Знаток загадок», международный и всероссийский конкурс, Усачёва Арина	1 место
II Международный марафон «Эти удивительные животные», международный и всероссийский конкурс, Смолярова Аня	1 место
Международный марафон "Удивительная планета. Насекомые", Агейкин Андрей	1 место
Областной конкурс детского рисунка «Рабочие профессии Кузбасса», Вдовкина Настя, Латынин Дмитрий.	Участник
Международный конкурс «Эти удивительные животные» Шулимова Аня	1 место
I Международный марафон "Удивительная	1 место

<p>планета. Насекомые", Вдовкина Лиза; Областной конкурс детского рисунка "Рабочие профессии Кузбасса", Латынин Дмитрий; Областной конкурс детского рисунка "Рабочие профессии Кузбасса", Вдовкина Анастасия; II Всероссийский развивающий марафон "Знатоки загадок", Латынин Саша; II Международный конкурс «Эти удивительные животные», Бессарабенко Ксюша; Муниципальный этап областного конкурса детского творчества на лучшую новогоднюю игрушку, «Дорожный знак на новогодней ёлке», Бусыгина Дарина</p>	<p>Участник Участник 1 место 1 место Участник</p>
<p>Международный и всероссийский конкурс I Международный марафон «Удивительная планета. Насекомые» (для дошкольников), Кузнецова Оксана, Областной конкурс детского рисунка «Рабочие профессии Кузбасса» посвященном 75-летию Кемеровской области, Волчкова Виктория; Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при методической поддержке Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» «Осень дарит Вдохновение», номинация «Осень путешественница» Авагян Милана; Международный всероссийский конкурс «Мир конкурсов» «Эти удивительные животные» (для дошкольников) Захаркин Ярослав</p>	<p>1 место Участие Диплом 1 степени 1 место</p>
<p>II Международный конкурс «Эти удивительные животные» (для дошкольников) Быкова Ангелина</p>	<p>1 место</p>
<p>«Чудеса природы», Всероссийский творческий конкурс (www.kaleidoskop-konkurs.com), Максимов Марк. «Подснежник» конкурс по декоративно-прикладному искусству среди дошкольных образовательных организаций Гурьевского муниципального района, посвященном Международному женскому Дню 8 марта, муниципальный, Рочева Варвара. «Рабочие профессии Кузбасса», областной конкурс детского рисунка, Шевелева Елизавета. «Среди друзей», муниципальный конкурс-фестиваль детского творчества, Евдокимова Василиса. «Среди друзей», муниципальный конкурс-фестиваль детского творчества, Евдокимова Василиса. «Эти удивительные животные» (для дошкольников), Международный конкурс «Мир конкурсов», Стаценко Дима.</p>	<p>Диплом победителя III степени Благодарственное письмо Грамота за участие Диплом за 3 место Свидетельство участника</p>

Конкурс детского творчества, посвященный Дню Матери России, номинация «Подарок маме», муниципальный, Рочева Варя. «Осень дарит вдохновенье», Всероссийский творческий конкурс (www.kaleidoskop-konkurs.com), Евдокимова Василиса.	Диплом 1 место Грамота 1 место Диплом победителя 1 степени
Муниципальная Выставка ко дню Матери Мотовилова Е. Муниципальный конкурс «Дорожный знак на новогодней ёлке», Коробейников М. Всероссийский православный конкурс рисунков «Наши храмы», Логунова У. Муниципальный конкурс «Охотники за батарейками», Голубин Н., Дорогина К. Всероссийский православный конкурс рисунков «Наши храмы», Веснина А.	1 место Лауреат 1 место 3 место, 1 место 1 место

Инновационная деятельность: с сентября 2016 г. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №17 «Улыбка» города Гурьевска» является инновационной ассоциированной образовательной организации в рамках Соглашения о включении в пилотный проект по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО)

Тема «Формирование экологической культуры, культуры безопасности и здоровья в ДОО».

Цель: формирование экологически сообразного здорового и безопасного образа жизни.

Направления:

- сохранение природного и культурного наследия России;
- формирование основ культуры безопасности и здоровья, необходимых гражданам в глобальном мире XXI века.

Организация коррекционной помощи воспитанникам, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья: в учреждении работает психолог – медико - педагогический консилиум, основной целью которого является выявление отклонений в развитии дошкольников и своевременная помощь в коррекции речевых нарушений, создание условий для коррекционной работы с детьми. Проводится углубленное медико-психологическое обследование детей, на которых составляются подробные карты их развития. Педагогам и родителям даются рекомендации по сопровождению дошкольников, проводится консультирование, тренинги, беседа, работа по запросам, оформляются папки – передвижки, информационные листы.

Коррекционно-речевая поддержка позволяет оказывать необходимую и своевременную помощь значительному числу детей с речевыми нарушениями. Для детей - логопатов создана оптимальная речевая среда: своевременное выявление проблем в развитии воспитанников через деятельность психолога – медико - педагогического консилиума дошкольного образовательного учреждения и тесное сотрудничество с районной психологической – медико - педагогической комиссией, систематические индивидуальные логопедические занятия, индивидуальная работа воспитателей в группе, вовлечение родителей в коррекционный процесс.

Итоги коррекционной работы с детьми в 2017 – 2018 учебном году показали, что у 100% выпускников детского сада полностью устранены дефекты речи, дефектные звуки,

автоматизировано верное произношение, у остальных наблюдается значительное улучшение.

Психолог использует современные диагностические методики, новейшие разработки. Проведенные диагностические исследования показали, что в основном все дети чувствуют себя в безопасности на психологическом, личностном уровне. Созданный психологический климат в группах способствует устойчивым личностным отношениям, эмоциональному развитию детей и комфортному пребыванию детей в группах детского сада.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОО, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

1.3. Организация здоровьесберегающей деятельности

Вопросы охраны здоровья детей, формирования культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни стали одним из важнейших направлений деятельности детского сада.

Здоровьесберегающая деятельность в детском саду осуществляется в следующих формах:

- медико – профилактическая деятельность;
- физкультурно - оздоровительная деятельность;
- спортивно - досуговая деятельность;
- образовательная здоровьесберегающая деятельность;
- социально – психологическая деятельность;
- информационно - просветительская деятельность.

Медико - профилактическая деятельность обеспечивает сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами с использованием медицинских средств. Работу в этом направлении осуществляют старшая медицинская сестра, медицинская сестра по диетическому питанию, медицинская сестра детской поликлиники.

Задачи медико – профилактической деятельности:

- организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания;
- организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (иммунизация, витаминотерапия, оздоровление фитонцидами, полоскание горла противовоспалительными травами, профилактика простудных заболеваний с использованием природных адаптогенов, щадящий режим в период адаптации и т.д.);
- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов СанПиН;
- организация здоровьесберегающей среды.

Физкультурно - оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка.

Задачи физкультурно - оздоровительной деятельности:

- развитие физических качеств;
- контроль двигательной активности и становление физической культуры дошкольников;
- формирование правильной осанки, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата;
- воспитание привычки повседневной физической активности;

— оздоровление средствами закаливания.

Физкультурно - оздоровительная деятельность осуществляется инструктором по физической культуре, воспитателями.

Физкультурно - оздоровительная деятельность включает:

- физкультурные занятия (3 раза в неделю, одно из них – на улице). Физкультурные занятия – это основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Используем следующие виды занятий: традиционное, тренировочное, сюжетное (игровое), занятия ритмической гимнастикой, коррекционно-развивающее (предполагает включение специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей). А также нами в работе используются организованные формы занятий с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, простейший туризм, праздники, развлечения. Характерной особенностью проведения физкультурных занятий является исключение возможности перегрузки детей, их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма;
- утренняя гимнастика. Утренняя гимнастика способствует повышению функционального состояния и работоспособности организма, развитию моторики, формированию правильной осанки, предупреждению плоскостопия. Утренняя гимнастика включает специальные упражнения по профилактике простудных заболеваний (дыхательные упражнения), нарушению осанки (упражнения с сохранением правильной осанки), плоскостопия в старшем возрасте (разнообразные варианты ходьбы);
- аэробика. Аэробика, включает специальные композиции и комплексы упражнений, обеспечивая необходимый двигательный режим и положительный психологический настрой. Во время занятий у детей развивается музыкальный слух, чувство ритма, гибкость и пластичность, формируется правильная осанка;
- бодрящая гимнастика. Бодрящая гимнастика – это разминка после сна с использованием различных упражнений: на формирование правильной осанки, на формирование свода стопы, на развитие мелкой моторики;
- гимнастика для глаз. Гимнастика для глаз проводится ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки, способствует снятию статического напряжения мышц глаз, кровообращения. Во время её проведения используется наглядный материал, показ педагога;
- дыхательная гимнастика. Дыхательная гимнастика эффективно укрепляет дыхательную мускулатуру, повышает сопротивляемость детского организма к простудным заболеваниям, повышает выносливость при физических нагрузках;
- прогулка. Прогулка является обязательным оздоровительным моментом. Оптимизации двигательной активности детей на прогулке способствуют правильно подобранные и грамотно чередуемые игры и упражнения, которые дарят детям массу радостных эмоций и развивают у них ловкость, выносливость, координацию движений, а также способствуют расширению двигательного опыта детей, совершенствуют пространственную ориентировку и умение действовать совместно;
- закаливающие процедуры. Закаливание повышает устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки, с учётом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Широко используются все виды закаливания: воздушное (облегчённая одежда, прогулки, босохождение), водное (ежедневное умывание прохладной водой, ходьба по солевым и мокрым дорожкам), солнечные ванны;

- динамические паузы. Проводятся во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Во время их проведения включаются элементы гимнастики для глаз, дыхательной, пальчиковой гимнастики и других в зависимости от вида занятия;
- подвижные и спортивные игры. Проводятся ежедневно как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой, со средней степенью подвижности. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребёнка, местом и временем её проведения;
- пальчиковая гимнастика. Проводится индивидуально, либо с подгруппой детей ежедневно, в любой удобный отрезок времени. Тренирует мелкую моторику, стимулирует речь, пространственное мышление, внимание, кровообращение, воображение, быстроту реакции. Полезна всем детям, особенно с речевыми проблемами;
- дыхательная гимнастика. Проводится в различных формах физкультурно - оздоровительной работы. У детей активизируется кислородный обмен во всех тканях организма, что способствует нормализации и оптимизации его работы в целом;
- двигательный режим. Для активизации двигательной активности в свободной деятельности во всех группах в центрах физического развития имеется достаточное количество разнообразного спортивно – игрового материала, широко используются подвижные и спортивные игры и упражнения;
- спортивные секции. В соответствии с приоритетными направлениями образовательной деятельности ДОУ формируется вариативная часть основной образовательной программы дошкольного образования. Реализация образовательной области «Физическое развитие» представлена спортивными кружками: «Са – Фи – Дансе», «Старт», хореографическое объединение «Вдохновение».

Спортивно – досуговая деятельность направлена на приобщение детей к спорту, включение и участие в соревнованиях, посещение детьми спортивных кружков в свободное время и воспитание потребности в движении и активном образе жизни.

Спортивно-досуговая деятельность предусматривает ежемесячное проведение спортивных досугов (Большие гонки, Веселые старты, эстафеты и т.д.) и два раза в год спортивных праздников (Зимняя Здравиада, Летняя Здравиада). Эти формы способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями.

Образовательная здоровьесберегающая деятельность направлена на воспитание валеологической культуры, или культуры здоровья, дошкольников. Цель ее – сформировать у детей осознанное отношение ребенка к здоровью и жизни, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать его. Образовательная деятельность осуществляется через проведение занятий и бесед с дошкольниками о необходимости соблюдения режима дня, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, дети приобретают навыки культуры и здорового образа жизни, знания правил безопасного поведения и разумных действий в непредвиденных ситуациях.

Социально - психологическая деятельность направлена на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника. Реализацией ее занимается педагог - психолог посредством специально организованных занятий, а также воспитатели и специалисты в текущей образовательной деятельности:

- музыкальное воздействие. Музыка обладает сильным психологическим воздействием на детей. Она влияет на состояние нервной системы (успокаивает,

расслабляет или, наоборот, будоражит, возбуждает), вызывает различные эмоциональные состояния (от умиротворенности), покоя и гармонии до беспокойства, подавленности или агрессии). Музыкальное воздействие используется для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения, для сопровождения образовательной деятельности дошкольников, перед сном, чтобы помочь трудно засыпающим детям успокоиться и расслабиться;

- сказкотерапия. Используется для психотерапевтической и развивающей работы;
- артикуляционная гимнастика. Упражнения для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимые для правильного звукопроизношения, помогают быстрее «поставить» правильное звукопроизношение, преодолеть уже сложившиеся нарушения звукопроизношения. Занятия по профилактике и коррекции речевых нарушений с детьми проводит логопед.
- логоритмическая гимнастика. Проводится в логопедических группах, основана на ритмических закономерностях речи, музыки, общеразвивающих упражнений и элементов аэробики. Этот вид оздоровительно - развивающей гимнастики способствует формированию чувства темпа и ритма движений, коррекции осанки, развитию внимания, двигательных качеств, а также коррекции координации движений рук и ног;
- релаксация. Релаксация – это специально подобранные упражнения на расслабление определенных частей тела и всего организма. Проводятся в любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей определяется интенсивность технологии. Используется для работы спокойная классическая музыка (Чайковский, Рахманинов), звуки природы. Выполнение таких упражнений очень нравится детям, т. к. в них есть элемент игры;
- кинезиологические упражнения. Проводятся с детьми логопедических групп, способствуют укреплению межполушарных связей коры головного мозга.

Информационно - просветительская деятельность включает в себя работу с семьей и педагогами детского сада. Задача информационно-просветительской деятельности – разъяснить и информировать родителей и педагогов об особенностях и своеобразии развития детей, формировать у них устойчивую потребность в обеспечении своего здоровья и здоровья детей, мотивировать на здоровый образ жизни.

В целях сотрудничества с родителями по формированию здорового образа жизни у детей разработана система мероприятий, к которым относятся: проведение родительских собраний, анкетирование, консультации, вовлечение родителей в физкультурно – оздоровительную деятельность детского сада. Стало традицией проведение совместных с родителями мероприятий («Папа, мама, я - спортивная семья», «Детский сад, семья, здоровье», «Здоровье без лекарств», «Здоровье ребенка в ваших руках», «Мы мороза не боимся!», «Здравиада»), выпуск газеты «Расти здоровым, малыш!», «Улыбка и К», размещение консультативного материала на сайте детского сада, оформление тематических стендов, открытые занятия, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам.

Большое внимание уделяется приобщению педагогов к здоровому образу жизни:

- Семинар «Здоровый педагог – здоровый ребенок»;
- Поход в деревню Гавриловка на пикет;
- Поход в деревню Каменушка на Каменные Ворота;
- Участие в международном дне ходьбы;
- Участие в районном туристическом слете работников образования;
- Участие в флеш-мобе, посвященному дню города;
- Совместный отдых сотрудников на Золотом пляже (г.Белово);
- Участие в спортивных проектах МБУ «Молодежного центра г.Гурьевска» «Ночной город», «Робинзоны».

Осуществление здоровьесберегающей деятельности повышает результативность образовательной деятельности, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а у ребенка - стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Организация питания: в учреждении организовано 4-х разовое сбалансированное питание на основе примерного 10-ти дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены фрукты, сок и овощи. Широко используются в ежедневном меню продукты, содержащие микроэлементы (йодированная соль, напиток и кисель «Золотой шар» с комплексом микроэлементов), витамины (витаминизированные булочки, печенье, вафли, напиток и кисель «Золотой шар», С – витаминизация третьего блюда), растительную клетчатку (салаты), фитонциды (чеснок, лук, зелень) и способствующие функционированию процессов пищеварения.

Выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие, соблюдение режима питания и гигиены питания, выполнение натуральных норм, индивидуальный подход к детям во время приёма пищи. Разработаны технологические карты на все блюда, используемые в меню.

Такой подход к организации детского питания способствует улучшению физического развития детей, повышению иммунологической защиты детского организма.

Стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день) в 2017 году составила: 90 рублей.

Таким образом, в учреждении воспитанникам обеспечено полноценное сбалансированное питание

Медицинское обслуживание детей в учреждении осуществляется медицинскими работниками на основе дифференцированного (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуального подхода к организации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Основными задачами являются: создание банка данных, анализ информации о состоянии здоровья ребенка, анализ заболеваемости, наблюдение за состоянием здоровья детей, заполнение медицинских диагностических карт на всех детей, проведение профилактических мероприятий, закаливания, санитарно – просветительской работы с педагогами и родителями.

Состояние здоровья обучающихся и воспитанников

Группы здоровья	2017	2018
I	5	9
II	264	262
III	10	7
IV	-	-
V	1	2

Количество не болевших детей за 2018 год: 84 (за 2017 год: 49).

Количество воспитанников и обучающихся, перенесших инфекционные заболевания за 2018 год: 58 (за 2017 год: 188).

Количество воспитанников и обучающихся, имеющих хронические заболевания за 2018 год 8 (за 2017 год: 5).

Количество пропусков по состоянию здоровья (на одного человека) за 2018 год: 32 (за 2017 год: 30).

1.4. Структура управления

В ДОО существует эффективная, профессиональная, компетентная система управления, которая строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Единоличным исполнительным органом ДОО является заведующий.
 Органом муниципально – общественного управления является Управляющий совет.

- Органами коллегиального управления ДОО являются:
- Общее собрание работников;
 - Педагогический совет;
 - Совет родителей.

1.5. Кадровое обеспечение

Коллектив детского сада – профессиональная, работоспособная, творческая команда, в активе которой – опыт в сфере образовательной деятельности, победы в конкурсах различного уровня, внедрение инновационных программ и информационных технологий. Это сложившийся, стабильный, сплоченный, лично и профессионально зрелый коллектив единомышленников, силы которого направлены на создание детского сада – дома радости, успеха и творчества для каждого ребенка.

	2017	2018
Образование		
Высшее профессиональное	20 (67%)	23 (80%)
Средне - специальное	10 (33%)	6 (20%)
из них получают высшее образование	4 (13%)	
Квалификационная категория		
Высшая	15 (50%)	18 (62%)
Первая	15 (50%)	11 (38%)
Соответствие занимаемой должности	-	-

5 педагогов имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 1 – награжден медалью «За веру и добро».

В целях профессионального роста педагогов, поддержки кадров с большим трудовым стажем, а так же методическом сопровождении начинающих педагогов широко применяются разнообразные формы методической работы: семинары-практикумы, презентация опыта и темы самообразования, открытые занятия, работа творческих групп, консультации, мастер - классы. Использование разнообразных организационных форм методической работы способствует не только повышению эффективности деятельности педагогов по обучению, воспитанию и развитию детей, но и позволяет выявить динамику развития личности самого педагога.

Результатом мероприятий по развитию профессионализма являются призовые места в конкурсах профессионального мастерства и участие в мероприятиях областного и всероссийского уровня (100%).

	Название конкурса	сроки	Ф.И.О. участника, должность	Результат
Педагоги				
1	Муниципальный конкурс методических материалов педагогических работников «Методическая копилка»	2018	Аверина Татьяна Александровна, воспитатель	участие
2	Всероссийское	2018	Апраксина Олеся	1 место

	тестирование «Радуга Талантов»		Валерьевна, учитель – логопед	
3	Всероссийский заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию воспитательной деятельности в образовательных организациях» «КЛАССИКИ»	2018	Апраксина Олеся Валерьевна, учитель – логопед	Диплом III степени
4	Муниципальный конкурс методических материалов педагогических работников «Методическая копилка»	2018	Веснина Елена Александровна, воспитатель	1 место
5	Всероссийский заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию воспитательной деятельности в образовательных организациях» «КЛАССИКИ»	2018	Власова Татьяна Ивановна, учитель - логопед	Диплом I Степени
6	Всероссийский заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию воспитательной деятельности в образовательных организациях» «КЛАССИКИ»	2018	Гусельникова Ирина Сергеевна, воспитатель	Диплом III степени
7	Всероссийский заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию воспитательной деятельности в образовательных организациях» «КЛАССИКИ»	2018	Иванова Татьяна Дмитриевна, воспитатель	лауреат
8	Муниципальный конкурс методических материалов педагогических работников «Методическая копилка»	2018	Иванова Татьяна Дмитриевна, воспитатель	2, 3 место, участие
9	Областной конкурс на лучший экспонат выставок-ярмарок, проводимых Кузбасской выставочной компанией «Экспо-Сибирь»	2018	Катанаева Елена Владимировна, педагог - психолог	участие
10	Всероссийский заочный	2018	Компанеец Олеся	лауреат

	конкурс методических материалов по организации и содержанию воспитательной деятельности в образовательных организациях» «КЛАССИКИ»		Николаевна, учитель – логопед	
11	Муниципальный конкурс методических материалов педагогических работников «Методическая копилка»	2018	Компанеец Олеся Николаевна, учитель – логопед	2, 3 место, участие
12	Всероссийский заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию воспитательной деятельности в образовательных организациях» «КЛАССИКИ»	2018	Компанеец Олеся Николаевна, учитель – логопед	лауреат
13	Муниципальный конкурс методических материалов педагогических работников «Методическая копилка»	2018	Компанеец Олеся Николаевна, учитель – логопед	3 место, участие
14	Всероссийский заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию воспитательной деятельности в образовательных организациях» «КЛАССИКИ»	2018	Куимова Алла Николаевна, воспитатель	Диплом III степени
15	Конкурс научных студенческих работ КемГУ	2018	Малкова Оксана Николаевна, воспитатель	победитель
16	Заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию деятельности, направленной на воспитание, обучение, развитие и социализацию обучающихся «Ступени»	2018	Малкова Оксана Николаевна, воспитатель	Диплом III степени
17	Всероссийский заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию воспитательной деятельности в образовательных	2018	Малкова Оксана Николаевна, воспитатель	Диплом II степени

	организациях» «КЛАССИКИ»			
18	Всероссийский заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию воспитательной деятельности в образовательных организациях» «КЛАССИКИ»	2018	Мирошниченко Елена Ивановна, воспитатель	лауреат
19	Муниципальный конкурс методических материалов педагогических работников «Методическая копилка»	2018	Мирошниченко Елена Ивановна, воспитатель	3 место
20	Муниципальный конкурс методических материалов педагогических работников «Методическая копилка»	2018	Мякишева Юлия Алексеевна, воспитатель	участие
21	Муниципальный конкурс методических материалов педагогических работников «Методическая копилка»	2018	Пустовалова Наталья Александровна, воспитатель	3 место, участие
22	Всероссийский информационный портал vospItateL- ru/ru всероссийский конкурс в номинации «Педагогический проект»	2018	Рочева Надежда Васильевна, воспитатель	1 место
23	Всероссийский информационный портал vospItateL- ru/ru всероссийский конкурс в номинации» Оформление помещений, тематических зон группы, территории»	2018	Рочева Надежда Васильевна, воспитатель	1 место
24	Муниципальный конкурс методических материалов педагогических работников «Методическая копилка»	2018	Рочева Надежда Васильевна, воспитатель	3 место
25	Всероссийский информационный портал vospItateL- ru/ru всероссийский конкурс в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	2018	Сосновская Наталья Валерьевна, воспитатель	1 место
26	Всероссийский конкурс «Коллекция педагогического мастерства и творчества»	2018	Сосновская Наталья Валерьевна, воспитатель	1 место
27	Всероссийский конкурс «Ярмарка педагогических	2018	Сосновская Наталья Валерьевна,	участие

	идей»		воспитатель	
28	Всероссийский конкурс «Творческая мастерская педагога ДОУ»	2018	Сосновская Наталья Валерьевна, воспитатель	участие
29	Муниципальный конкурс методических материалов педагогических работников «Методическая копилка»	2018	Алиева Анастасия Александровна, воспитатель	3 место
30	Всероссийский заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию воспитательной деятельности в образовательных организациях» «КЛАССИКИ»	2018	Алиева Анастасия Александровна, воспитатель	лауреат
31	Всероссийский заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию воспитательной деятельности в образовательных организациях» «КЛАССИКИ»	2018	Харук Ирина Леонидовна, воспитатель	лауреат
32	Всероссийский заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию воспитательной деятельности в образовательных организациях» «КЛАССИКИ»	2018	Хомякова Олеся Александровна, воспитатель	лауреат
33	Областной конкурс на лучший экспонат выставок-ярмарок, проводимых Кузбасской выставочной компанией «Экспо-Сибирь»	2018	Хомякова Олеся Александровна, воспитатель	3 место

1.6. Социальное партнерство

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательной деятельности ДОО. Оно предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением города, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности

взрослых участников образовательных отношений: сотрудников ДОО и родителей воспитанников.

<p>Управление образования администрации Гурьевского муниципального района</p>	<p>Координация деятельности Консультационная поддержка Информационно-методическое сопровождение аттестации руководителя Информационное обеспечение о событиях в образовательном пространстве района, результатах внедрения ФГОС ДО, инновационном педагогическом опыте</p>
<p>Муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр в системе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) Гурьевского муниципального района»</p>	<p>Научно-методическое сопровождение внедрения ФГОС ДО Повышение квалификации и переподготовка руководителя и педагогических работников Координация научно-методической работы, инновационной деятельности Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности ДОО Методическое сопровождение педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО Методическое и информационное обеспечение конкурсного движения Оказание помощи начинающим педагогам в профессиональной и личностной адаптации</p>
<p>ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»</p>	<p>Организация педагогических и руководящих работников для прохождения курсов повышения квалификации Научно-методическое сопровождение внедрения ФГОС ДО Информационно-методическое сопровождение АИС «Образование Кемеровской области» Информационно-методическое сопровождение аттестации педагогических работников Организации и координация инновационной деятельности и научно-методической работы Методическое и информационное обеспечение конкурсного движения</p>
<p>Издательство Академкнига\ Учебник</p>	<p>Интернет – форумы Позиционно – дискуссионная интернет – площадка</p>
<p>МГУ им. М.В. Ломоносова г. Москва</p>	<p>Соглашение от 30. 09.2016 г. о включении в пилотный проект «Межрегиональное сетевое партнёрство: учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность». Кафедра ЮНЕСКО по изучению глобальных проблем факультета глобальных процессов МГУ им. М.В. Ломоносова совместно с сетевой кафедрой ЮНЕСКО «Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире» при ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»</p>

МАУ ИМЦ г. Томска	<p>Создание условий для установления системного сотрудничества в области информационно-методической деятельности</p> <p>Сопровождение педагогических работников и осуществления деятельности, направленной на проведение совместных мероприятий, научно-методологических семинаров, курсов повышения квалификации с целью разработки и внедрения инновационных педагогических технологий, повышения качества образовательной деятельности</p> <p>Обмен информацией в области образовательных технологий, участие в различных проектах и других видах информационно-образовательной деятельности</p>
Центр психолого – педагогической реабилитации и коррекции	<p>Диагностика</p> <p>Коррекционно – развивающая работа</p> <p>Консультации для родителей и педагогов</p> <p>Информационная работа</p>
Центр дополнительного образования	<p>Посещение выставок</p> <p>Проведение праздников, развлечений</p> <p>Обмен опытом</p> <p>Организация дополнительного образования</p>
МОУ «ООШ» №16» МОУ «СОШ» №11»	<p>Взаимопосещения</p> <p>Встречи родителей с будущими учителями</p> <p>Подготовка к школе</p> <p>Совместные мероприятия</p>
Краеведческий музей	<p>Экскурсии в музей</p> <p>Проведение тематических занятий сотрудниками музея</p> <p>Совместное проведение различных мероприятий</p> <p>Посещение выставок</p> <p>Участие семей в выставках совместного творчества</p>
Клуб «Горняк»	<p>Участие в праздниках, конкурсах, фестивалях</p> <p>Организация выставок</p> <p>Экскурсии</p> <p>Совместное проведение различных мероприятий</p> <p>Посещение детской библиотеки</p>
Стадион «Спринт»	<p>Проведение спортивных мероприятий</p>
Детская поликлиника	<p>Контроль за организацией прививочной и противотуберкулёзной работы</p> <p>Лабораторные обследования детей</p> <p>Обследование детей узкими специалистами</p>
Филиал ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Кемеровской области» в г.Гурьевске	<p>Соблюдение санитарно – гигиенических режимов</p> <p>Соблюдение гигиенических и противоэпидемических правил</p>
Пожарная часть ОГПН г.Гурьевска и Гурьевского района ГУУГПН МЧС РФ по КО	<p>Контроль выполнения пожарной безопасности</p> <p>Организация экскурсий, выставок</p> <p>Проведение совместных мероприятий</p> <p>Участие в конкурсах</p>
Дворец Культуры	<p>Участие в концертах и конкурсах</p> <p>Просмотр спектаклей, цирковых представлений</p> <p>Совместное проведение мероприятий</p>

Одним из неперенных условий воспитания и обучения ребёнка в детском саду является *взаимодействие с семьями воспитанников*, цель которого в создании единого воспитательно – образовательного, здоровьесберегающего пространства развития ребёнка «Детский сад – семья».

Основными направлениями работы с семьёй являются:

- проектирование и планирование деятельности с семьями воспитанников;
- просвещение родителей для повышения их психолого - педагогической и правовой культуры;
- вовлечение родителей в единое воспитательно – образовательное, здоровьесберегающее пространство развития ребёнка: «Детский сад – семья».

В течение года проводится планомерная работа с родителями. Первые контакты между детским садом и семьями устанавливаются посредством встреч для выяснения условий посещения ребёнком детского сада, составления договора.

В начале учебного года составляется перспективный план, намечаются цели, задачи, направления, мероприятия по работе с родителями, в каждой возрастной группе проходят собрания, на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на данный год.

Дальнейшие взаимоотношения между родителями и педагогами реализуются в процессе ежедневного непосредственного общения, когда родители приводят или забирают ребенка, индивидуальных беседах о детях.

Информирование родителей о деятельности детского сада ведётся через систему наглядной агитации. Оформлен стенд, рассказывающий о жизни детей в детском саду, в группах оформлены «Уголки для родителей», где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы, даются психологические особенности детей данного возраста, даётся информация «Чем мы занимались», «Выучите вместе с детьми», «Поиграйте дома». В папках имеются подборки консультаций и рекомендаций для родителей, составленные педагогами и психологом детского сада. В «Уголках здоровья» родители могут получить информацию по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, приведён план оздоровительных мероприятий, родители могут познакомиться с антропометрическими данными детей, санитарными бюллетенями.

Используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Оформление родительских уголков, разработка памяток и рекламных буклетов учреждения, оформление информационных стендов	Сентябрь
2	Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми и детьми, вернувшимися из летних отпусков Индивидуальные беседы с родителями, вновь поступивших детей	Сентябрь
3	Оформление личных дел детей Заключение договоров с родителями	Сентябрь
4	Групповые родительские собрания	Сентябрь
5	Заседание Родительского комитета	Октябрь
6	Социологическое исследование по удовлетворенности дошкольным образованием	Октябрь
7	Общее родительское собрание «Основные направления образовательной и оздоровительной работы с детьми»	Ноябрь
8	Концерт, посвящённый Дню Матери	Ноябрь
9	Совместные мероприятия: А ну-ка, мамочки!	Ноябрь
10	Социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи	Ноябрь
11	Выставки и конкурсы совместного художественного творчества	В течение

		года
12	Консультации: Изготовление новогодних костюмов Подготовка к Новогодним праздникам	Декабрь
13	Открытые мероприятия: Новогодние праздники	Декабрь
14	Заседание Родительского комитета	Декабрь
15	Групповые родительские собрания	Декабрь
16	Социологическое исследование по теме «Сформированность социального опыта»	Январь
17	Совместные мероприятия: Спортивно – музыкальный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	Февраль
18	Совместное мероприятие: Праздник 8 марта	Март
19	Заседание Родительского комитета	Март
20	Привлечение родителей к благоустройству территории ДООУ	Апрель
21	Общее родительское собрание	Апрель
22	Групповые итоговые собрания «Вот и стали мы на год взрослей»	Май
23	Заседание Родительского комитета	Май
24	Социологическое исследование по выявлению уровня удовлетворённости родителей деятельностью ДООУ	Май
25	Открытые мероприятия: Выпускной	Май

Организуя взаимодействие с родителями, мы отдаем предпочтение совместным мероприятиям, тем самым «разворачивая» семью в сторону ребёнка.

Преимственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы.

Учитель начальной школы для повышения эффективности обучения использует игровые приемы, часто применяемые в ДОО; воспитатель включает в процесс обучения специальные учебные задания, упражнения, постепенно усложняя их, и тем самым формирует у дошкольников предпосылки учебной деятельности. Занятия как форма обучения в ДОО предшествуют уроку в школе.

Формирование готовности к обучению в школе означает создание у детей предпосылок для успешного усвоения учебной программы и вхождения в ученический коллектив. Это длительный и сложный процесс, целью которого является всестороннее развитие дошкольников.

Преимственность государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования:

- единый структурно-организационный подход, заключающийся в совокупности требований: к условиям реализации стандарта, структурно-содержательным компонентам основной образовательной программы, образовательным результатам;
- единый психолого-педагогический методологический подход, который прослеживается: в ориентации на деятельностный подход и понятие «ведущей деятельности»; опоре на зону актуального развития и ориентации на зону ближайшего развития ребенка; понятии об универсальных учебных действиях; ориентации на возрастные психофизиологические особенности детей.

Одним из важнейших нововведений образовательных стандартов является создание в образовательной организации основной образовательной программы. Преимственность ФГОС ДО И ФГОС НОО прослеживается в содержании основных образовательных программ: направленность основных образовательных программ на формирование и

развитие основ духовно-нравственной культуры, личностное и интеллектуальное развитие детей, на процесс успешной социализации ребенка, на развитие творческих способностей, инициативы, самосовершенствования, на сохранение и укрепление здоровья детей.

Одной из важнейших задач является создание единого образовательного пространства, связывающего дошкольные и школьные годы. Нами были определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием: организационно – методическая деятельность, работа с родителями, работа с детьми.

№	Содержание деятельности	Сроки
Организационно – методическая деятельность		
1	Изучение основных нормативных и инструктивно – методических документов в области дошкольного и начального школьного образования	В течение года
2	Отчёт педагогов о поступлении выпускников ДОО в школы города	Сентябрь
3	Отчёт психолога по готовности детей к школьному обучению	Май
4	Анализ сведений об успеваемости бывших воспитанников ДОО	Апрель
Работа с детьми		
1	Прогулки к зданию школы для воспитания интереса и уважения к ней	В течение года
2	Экскурсия детей подготовительных групп в школьный класс, библиотеку	В течение года
3	Посещение торжественной линейки, посвящённой поступлению в 1 класс	Сентябрь
4	Диагностика по определению уровня психологической готовности к школьному обучению	Апрель
5	Диагностика физического развития детей подготовительной группы	Апрель
Работа с родителями		
1	Участие учителей начальных классов в проведении родительских собраний	Октябрь Апрель
2	Родительское собрание с привлечением специалистов ЦППРиК	Январь
3	Родительский всеобуч: Оформление наглядной агитации в уголках для родителей; Консультативная помощь родителям	В течение года

1.7. Предметно – пространственная развивающая среда и материально – техническая база

Предметно – пространственная развивающая среда (ППРС) и материально – техническая база, здание и территория ДОО соответствуют санитарно - гигиеническим и педагогическим требованиям современного дошкольного образования.

Материально – техническая база	
Здание	ДОО располагается в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании капитального исполнения. Общая площадь здания: 2177,8 кв.м. Техническое состояние зданий детского сада – удовлетворительное. Имеется централизованное отопление, водоснабжение и канализация,

	электроосвещение, телефон, интернет, установлена кнопка тревожного вызова, пожарная сигнализация. Имеются помещения для функционирования детского сада, оснащенные необходимым оборудованием: 11 групповых ячеек, кабинеты специалистов, музыкальный и спортивный залы, медицинский блок, пищеблок, прачечная, хозяйственный блок, овощехранилище, подсобные помещения
Территория участка	Площадь земельного участка: 10318,81 кв. м. Территория участка достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Все участки озеленены, оснащены теневыми навесами, спортивным и игровым оборудованием. Оборудована спортивная площадка, которая обеспечена необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений)
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,73 кв.м.
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	240,6 кв.м.

ППРС оборудована с учетом ФГОС ДО и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

ППРС, в соответствии с ФГОС ДО, содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность ППРС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательное пространство ДОО оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участках) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства - возможность изменений ППРС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов - возможность разнообразного использования различных составляющих ППРС, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в учреждении или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре).

Вариативность ППРС - наличие в учреждении или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность ППРС - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность ППРС - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Насыщенность ППРС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Основной образовательной программы дошкольного образования.

Все элементы ППРС тесно связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Предметно – пространственная развивающая среда	
Физическое развитие	<p>Спортивный зал /спортивный комплекс, гимнастические стенки, мягкие модули, тренажёры, мячи, спортивное оборудование и т.д./</p> <p>Спортивная площадка /футбольная и баскетбольная площадка, беговые дорожки, спортивное оборудование/</p> <p>Центры физического развития /во всех группах/</p> <p>Медицинский блок /изолятор, процедурный и медицинский кабинеты/</p>
Познавательное и речевое развитие	<p>Кабинеты логопедов /коррекционно – развивающие игры и пособия/</p> <p>Методический кабинет / орг.техника, наглядные пособия, развивающие игры и т.д./</p> <p>Центры познавательного развития /в каждой группе/</p> <p>Центры экологического развития /в каждой группе/</p> <p>Центры детского экспериментирования /в каждой группе/</p> <p>Центры литературно – художественного развития /в каждой группе/</p> <p>Центр будущего первоклассника /в подготовительных группах/</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Музыкальный зал / музыкальные инструменты, музыкальный центр, микрофоны, фонотека, музыкальные игрушки и т.д./</p>

	Зал детского творчества Центры изобразительного творчества /в каждой группе/ Центры музыкально – театрального творчества/в каждой группе/
Социально – коммуникативное развитие	Кабинет психолога /психолого – коррекционные игры, игры по социально – эмоциональному развитию/ Город безопасности дорожного движения Центры социального развития /в каждой группе/ Центры развития игры /в каждой группе/

Такое построение ППРС обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам, психологическую защищённость, развитие индивидуальности ребёнка, перспективу его развития.

Ведётся постоянная работа над модернизацией ППРС и оснащением материально – технической базы: оборудование кабинетов современными средствами, пополнение современными материалами, играми, пособиями, целесообразное размещение атрибутов, изменение дизайна; совершенствуется информационно - методическое и техническое обеспечение:

- создана локальная компьютерная сеть учреждения (через объединение компьютеров заведующего, методического кабинета, заместителя заведующего по АХЧ, делопроизводителя, музыкального зала);
- совершенствуется оснащение компьютерной, организационной и мультимедийной техникой;
- создан медиациентр - информационный центр детского сада, включающий в себя библиотеку (методическая, энциклопедическая и детская литература), видеотеку (фонд видеозаписей, видеоманитроны, видеокамера, телевизоры), аудиотеку (фонд аудиозаписей, музыкальные центры и магнитофоны), компьютерный центр (фонд дисков, программ, компьютерная, мультимедийная и организационная техника, электронный каталог, Интернет). Средства информации расположены в методическом кабинете, группах, кабинетах специалистов, музыкальном зале. Педагоги, работая в медиациентре, получают возможность использовать разнообразные средства информации для применения и в образовательном процессе. Медиациентр постоянно пополняется электронными пособиями, видеозаписями детских праздников, развлечений, открытых занятий. Просмотр видеозаписей позволяет осуществлять современный, качественный, всесторонний анализ мероприятий, а также трансляцию, обобщение, обмен опытом работы и т.д.

Материально - техническая база и ППРС учреждения периодически преобразовываются, трансформируются, обновляются для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности: вопросам обеспечения безопасности в ДОО уделяется особое внимание. Приказом заведующего назначены ответственные лица за обеспечение пожарной и антитеррористической безопасности, административные дежурные.

ДОО оборудовано кнопками экстренного вызова помощи полиции с целью антитеррористической защищенности, в рабочем состоянии находится пожарная сигнализация, имеются необходимые средства пожаротушения, на входные двери установлены домофоны. В целях антитеррористической безопасности, ежедневно

обследуются все помещения территория детского сада, включая прогулочные участки на предмет обнаружения подозрительных предметов, угрожающих жизни и здоровью детей, введен контрольно – пропускной режим, ведется «Журнал регистрации посетителей», вход посторонних лиц в здание детского сада осуществляется по предъявлении документа, удостоверяющего личность. В группах имеются запасные выходы на случай возникновения экстренных ситуаций.

1.8. Финансовые ресурсы ДОО и их использование

Бюджетное финансирование: учреждение финансируется за счет областного и местного бюджетов. Главным распорядителем средств бюджета является Управление образования администрации Гурьевского муниципального района. Финансирование осуществляется на основании Плана финансово – хозяйственной деятельности учреждения.

Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения, структура расходов: 2018 г.

Наименование расхода	Местный, тыс.руб.	Областной, тыс.руб.	Итого, тыс.руб.
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	5201.8	16116	21317.8
Оплата работ, услуг:	1444	10.8	14548
• услуги связи (телефон, интернет)	18	0	18
• коммунальные услуги (электроэнергия, отопление, холодная и горячая вода, водоотведение)	1171.6	0	1171.6
• работы по содержанию имущества	153.5	0	153.5
• прочие работы, услуги (охрана, медосмотры, утилизация, обучение)	100.9	10.8	111.7
Прочие расходы	7.6	0	7.6
Поступление нефинансовых активов	956	87	1043
Увеличение стоимости основных средств	0	40.6	40.6
Увеличение стоимости нематериальных запасов (медикаменты, продукты питания, строительные и расходные материалы)	956	46.4	1002.4
	7609.40	16213.80	23823.20

Информация о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств за 2018 год

Поступило				Израсходовано			
Из бюджета	Спонсоры	Платные услуги	Добровольные пожертвования	Из бюджета	Спонсоры	Платные услуги	Добровольные пожертвования
37852,0		3956,0	131482,40	37852,0		3956,0	131482,40