

Организация сопровождения спортивно одаренных детей в условиях ФГОС ДО

*Е.А. Каргаполова, инструктор по физической культуре
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №17 «Улыбка» города Гурьевска»*

Сохранение здоровья населения нашей страны, формирование основ физической культуры, приобщение к спорту взрослых и детей относятся к задачам, решение которых контролируется на самом высоком уровне. Так, согласно Указу Президента РФ от 01.06.2012г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» в Российской Федерации необходимо принимать меры, направленные на формирование у семьи и детей потребности в здоровом образе жизни, всеобщую раннюю профилактику заболеваемости, внедрение здоровьесберегающих технологий во все сферы жизни. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, направлен на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия, формирования общей культуры личности детей, в т.ч. ценностей здорового образа жизни, развития их физических качеств.

Также одной из приоритетных задач является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие внутреннего потенциала личности человека, начиная с самого раннего детства.

В государственных документах последних лет подчеркивается, что должна быть выстроена система поиска и поддержки одаренных и талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

В связи с этим, коллектив нашего детского сада большое внимание уделяет здоровьесберегающей деятельности, одним из эффективных направлений которой является внедрение проекта «Юные олимпийцы», направленного на выявление и развитие спортивных способностей и сопровождения спортивно одаренных детей.

Как правило, когда речь идет об одаренных детях, имеют в виду умственно одаренного или одаренного в области искусства ребенка. Между тем существует несколько видов одаренности, обнаруживающие себя уже в дошкольный период жизни, одна из которых это спортивная или психомоторная одаренность. Признаки спортивной одаренности: дети легко и пластично двигаются, прекрасно владеют телом, физически развиты, обладают чувством равновесия, высокой зрительно-моторной координацией, способны удерживать точный ритм, темп движений, точность и соразмерность действий в момент передвижения в пространстве.

Спортивной одаренности посвящены исследования выдающихся ученых. Понятие «психомоторика» или «спортивная одаренность» впервые

ввел выдающийся русский физиолог И.М.Сеченов. "Моторно одаренным" детям свойственна способность "схватывать" и запоминать технику движения, вырабатывать индивидуальный почерк в действиях, почти всегда выигрывать в подвижных и спортивных играх, проявлять настойчивость, азартность в достижении цели.

В соответствии с этим в нашем детском саду разработана и реализуется Программа «Одаренные дети» на 2012-2015 годы, одним из составляющих которой является проект «Юные олимпийцы».

Новизна проекта состоит в том, что обоснована необходимость создания единой образовательной системы выявления, развития и поддержки спортивно одаренных детей дошкольного возраста на уровне детского сада.

Целью проекта является выявление, развитие и сопровождение спортивно одаренных воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

В соответствии с целью определены задачи проекта:

1. Создать условия для раннего выявления и развития спортивных задатков, способностей, одаренности воспитанников дошкольного образовательного учреждения.
2. Создать систему сопровождения спортивно одаренных воспитанников дошкольного образовательного учреждения.
3. Расширить спектр дополнительных образовательных услуг.
4. Обеспечить в дошкольном образовательном учреждении условия для самореализации спортивно одаренных детей.
5. Осуществлять поддержку спортивно одаренных воспитанников дошкольного образовательного учреждения.
6. Повышать компетентность родителей по теме «Одаренный ребенок».
7. Совершенствовать предметно-развивающую среду дошкольного образовательного учреждения.

Разработка и реализация проекта осуществляется по этапам с определением их сроков и содержания работы.

На первом, *организационном этапе* (Январь 2012 г. - август 2012 г.), для работы над проектом сформирована творческая инициативная группа:

- конкретизирована актуальность проблемы;
- осуществлен сбор, изучение и анализ имеющейся информации;
- определены основные характеристики проекта;
- разработана система сопровождения спортивно одаренных детей;
- подобран диагностический инструментарий;
- разработаны спортивно-технический комплекс ГТЗО для детей дошкольного возраста «Готов трудиться, закаляться и обучаться»;
- разработаны учебные программы спортивных секций.

На втором, *внедренческом*, этапе реализации проекта (сентябрь 2012 г. - май 2014 г.), апробируется система выявления и развития спортивных способностей, сопровождения спортивно одаренных воспитанников детского сада, которая реализуется через организацию работы с детьми и родителями.

Организация работы с детьми состоит из двух блоков.

Диагностический блок:

- раннее выявление спортивных задатков, способностей, одаренности ребенка при помощи использования метода наблюдения, анкетирования воспитательной группы, родителей, беседы с детьми.

Выявлению мотивационной готовности ребенка к двигательной активности способствует тест-беседа. Анкетирование родителей позволяет получить важную информацию о внешних и внутренних личностных чертах детей, их склонностях и интересах. Анкетирование воспитателей и руководителя физического воспитания дает возможность сопоставления результатов двух анкет с целью выяснения степени объективности ответов испытуемых.

- диагностика физического развития, спортивных способностей и здоровья детей.

Развивающий блок: развитие спортивных задатков, способностей, одаренности ребенка через:

- организацию дополнительных образовательных услуг для спортивно одаренных воспитанников. В детском саду сегодня функционирует 6 спортивных секций, которые посещают 72 воспитанника (42% от общего числа воспитанников). Секции «Веселая ракетка», «Маленькие лыжники», «Са-Фи - Дансе», «Школа мяча» проводит инструктор по физическому воспитанию, а секции «Шашечный дебют», «Веселые человечки» проводят педагоги творческой инициативной группы.

Создание условий для самореализации спортивно одаренных детей в детском саду происходит через:

- Внедрение спортивно-технического комплекса ГТЗО для детей дошкольного возраста, в ходе которого определяется уровень физических качеств, способностей воспитанников детского сада на основе сдачи нормативов физической подготовленности.

Комплекс разделен на две ступени: I ступень - для детей старшей группы (5 – 6 лет), II ступень – для детей подготовительной к школе группы (6 – 7 лет). Принятие нормативов осуществляется в форме соревнований, спортивных праздников в течение учебного года. Воспитанники, участвующие на соревнованиях награждаются Медалью «Олимпик».

- У детей также есть возможность реализовать свои спортивные способности на соревнованиях, спортивных мероприятиях. Традиционным стало проведение летних и зимних олимпиад – «Здравиада»,
- Успех каждого ребенка не остается незамеченным. Для этого у каждого воспитанника детского сада есть свое Портфолио, в котором хранятся все его достижения. Создание Портфолио объединяет всех участников образовательного процесса: детей, педагогов и родителей.
- Так же в детском саду осуществляется поддержка одаренных детей:

альбом «Одаренные дети», грамоты детям за призовые места, благодарственные письма за участие в олимпиадах, спортивных мероприятиях, благодарственные письма родителям одаренных воспитанников за воспитание детей, информационная поддержка.

Организация работы с родителями направлена на повышение компетентности родителей по теме «Одаренный ребенок» и реализуется по следующим направлениям:

- Детско – родительское сообщество «Взрослые и дети»;
- Информационное просвещение «Одаренный ребенок: раскрыть, понять, поддержать»;
- Совместные мероприятия;
- Страница «Одаренные дети» на сайте.

Также, на втором, внедренческом, этапе реализации проекта осуществляется ведение электронного банка данных «Одаренные дети» (раздел «Спортивно одаренные дети»); контроль реализации проекта, регулирование отклонений от основных положений проекта; оснащение спортивным инвентарем, нетрадиционным оборудованием; трансляция опыта работы по данному направлению на районном, областном, всероссийском и международном уровнях.

Также осуществляется тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и спорта через использования различных форм взаимодействия: экскурсии, совместные тренировки, наблюдения за спортсменами, совместное проведение спортивных конкурсов, соревнований, посещение музеев спорта, встречи с известными спортсменами нашего района, спортсменами - бывшими воспитанниками нашего детского сада.

На третьем, *результативном* этапе подведение итогов реализации проекта: определение эффективности проекта; оформление методических материалов, обобщающих опыт работы над проектом (выпуск сборника «Спортивно - одаренные воспитанники в дошкольном образовательном учреждении», создание электронных презентаций, публикация проекта); подготовка итогового проектного отчета.

Реализация проекта «Юные олимпийцы» позволяет достигать следующие результаты:

- раннее выявление и развитие спортивных задатков, способностей, одаренности воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- система сопровождения спортивно одаренных воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- дополнительные образовательные услуги для спортивно одаренных воспитанников («Веселая ракетка», «Маленькие лыжники», «Са-Фи-Дансе», «Школа мяча», «Шашечный дебют», «Веселые человечки»);
- условия для самореализации спортивно одаренных детей в дошкольном образовательном учреждении (спортивно-технический комплекс ГТЗО для детей дошкольного возраста «Готов трудиться, закаляться и

обучаться», олимпиады, соревнования, спортивные мероприятия, Портфолио дошкольника);

- поддержка спортивно одаренных воспитанников дошкольного образовательного учреждения (альбом «Одаренные дети», грамоты детям за призовые места, благодарственные письма за участие в олимпиадах, спортивных мероприятиях, благодарственные письма родителям одаренных воспитанников за воспитание детей, информационная поддержка победителей и призеров олимпиад, спортивных мероприятий);
- повышение уровня компетентности родителей по теме «Одаренный ребенок» (детско – родительское сообщество «Взрослые и дети», информационное просвещение родителей);
- совершенствование предметно – развивающей среды спортивного зала;
- сайт-страница «Одаренные дети» на официальном сайте учреждения;
- электронный банк данных «Спортивно одаренные дети»;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения;
- повышение степени удовлетворенности родителей работой дошкольного образовательного учреждения.

Актуальность проекта предполагает и его дальнейшее развитие:

- Участие воспитанников детского сада в олимпиадах и спортивных мероприятиях за рамками учреждения;
- Организация дополнительно – образовательных услуг для спортивно – одаренных детей, не посещающих детский сад.

Данный проект является актуальным и реальным проектом, работающим на перспективу, так как его реализация позволяет достичь планируемых результатов.

Каждый ребенок по-своему одаренный. Добьется он успеха – зависит от того, будет ли выявлена его одаренность, помогут ли родители, педагоги и общество в целом развить ее и применить во взрослой жизни.

От этого зависит и успех самого общества, так как одаренные люди являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перспективы социально – экономического, культурного и духовно – нравственного преобращении России.

Литература

1. Босякова, С.Н. Работаем с талантливыми детьми [Текст] / С. Н. Босякова, Л. В. Болотная // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2010. - № 2. - С. 68-74.
2. Галянт, И. Проблемы развития детской одаренности [Текст] / И. Галянт // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 6. - С. 48-55.
3. Евтушенко, И. Детская одаренность и родители [Текст] / И. Евтушенко // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. - С. 46-51.