

Управление образования администрации
Гурьевского муниципального района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 17 «Улыбка» города Гурьевска»

Т.В.Аверина

Кузбасс – мой край родной
Статья

Гурьевский муниципальный район
2013

Автор-составитель Аверина Татьяна Владиславовна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №17 «Улыбка» города Гурьевска»

Аверина, Т.В. Кузбасс – мой край родной [Текст]: статья / Т.В. Аверина. – Гурьевск: МБДОУ «Детский сад № 17«Улыбка» города Гурьевска», 2013.- 3 с.

В данной статье представлена рабочая программа краеведческого кружка для дошкольников «Кузбасс - мой край родной» рассчитана на ознакомление детей дошкольного возраста со всеми особенностями родного края (территория, климат, природа, организация общественной жизни, особенности языка и быта) поэтапно и в системе, опираясь на возрастные особенности детей.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются: проведение выставок, спортивных соревнований, викторин, конкурсов, беседы с детьми.

Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения, так как дошкольный возраст, как период формирования первооснов личности, имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, развития интереса к ее истории и культуре, формирования позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

Актуальностью данной проблемы обусловлена разработка авторской программы краеведческого кружка для дошкольников «Кузбасс - мой край родной».

Программа – один из путей совершенствования образовательной работы детского сада (за счет тесного взаимодействия с ближним природным и социальным окружением и средствами краеведческой деятельности), основанная на развитии сотрудничества ребенка и взрослого, которая нацеливает на последовательное введение ребенка в социальный мир, предполагает формирование основ патриотизма, таких как привязанность к своему родному краю, преданность своей «малой Родине», ответственность за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства.

Целью программы является формирование положительного отношения детей дошкольного возраста к малой родине, воспитание интереса и любви к родному городу с помощью организации краеведческой работы в группе.

Основными направлениями реализации программы являются: работа с дошкольниками, родителями и педагогами.

В соответствии с направлениями определены задачи программы:

- воспитывать у детей интерес и любовь к малой родине, бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на нее на основе ознакомления с родным краем;
- развивать у старших дошкольников интерес к родному краю, городу, их достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- обогащать знания старших дошкольников о нашей многонациональной Родине, познакомить детей с обычаями и традициями, народным творчеством народов, проживающих на территории области, воспитывать чувство уважения к традициям и обычаям других народов;
- содействовать становлению желания принимать участие в традициях района и в традициях, сложившихся на территории Кемеровской области;
- развивать чувство гордости за свою малую родину, бережное отношение к родному городу. Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края;
- учить устанавливать причинные связи, делать выводы, развивать умение сравнивать, мыслить логически, развивать воображение, фантазию, творческие способности, обогащать речь и словарный запас;

- способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребенка любви к родному краю, городу, содействовать становлению желания принимать участие в социальных акциях.

Программа реализуется в старшей и подготовительной группе, предусматривает проведение одного занятия в неделю в старшей группе и двух занятий в неделю в подготовительной группе.

Используются различные формы краеведческой деятельности: тематические беседы, экскурсии, наблюдения во время прогулок, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, организация и проведение праздников, викторины («Мой край», «Путешествие по родному городу»), изготовление поделок, проведение фотовыставок, аппликация, лепка, рисование (различные виды техники), все виды фольклора (сказки, песенки, составление рассказов пословицы, поговорки, хороводы и т.п.), знакомство детей с «Красной книгой» родного региона, России, физкультурные минутки, пальчиковые игры, презентации с использованием мультимедийного оборудования, рассматривание иллюстраций, фотоальбомов, опытно-экспериментальная деятельность, проектная деятельность.

Полностью реализовать выполнение поставленных задач отдельно взятым дошкольным учреждением невозможно. Для выполнения этих задач необходима организация единого образовательного пространства. Поэтому деятельность по краеведению не ограничивается рамками учреждения. Наш детский сад взаимодействует с учреждениями образования (школы, дошкольные учреждения, дополнительное образование), культуры (Клуб «Горняков», детская библиотека).

Способом определения результативности данной программы является диагностика, которая осуществляется посредством бесед с детьми на тему «Моя малая родина», анализа вопросов детей, анализа детских рисунков на тему «Мой край родной» (проводится по следующим критериям: содержание рисунка, цвета, которыми пользовались дети в процессе рисования, комментарии к рисункам и вопросы, которые возникали у детей), наблюдения за деятельностью детей, анкетирования родителей, педагогов образовательного учреждения.

Особое значение в краеведческой деятельности занимает создание соответствующей предметно-развивающей среды. Уголок краеведения, оснащен богатым краеведческим материалом: дидактические и настольно-печатные игры, наглядный материал (фотографии, иллюстрации растительного и животного мира родного края), художественная литература (произведения для детей поэтов и писателей Кузбасса), видеоматериалы, материалы для прослушивания (голоса птиц, звуки природы и т.д.), картотека игр, носящих этнокультурный оттенок, видеотека («Красота родной природы», «Профессии родного края» и т.д.), картотека заданий по исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности («Загадки земли Кузнецкой», «Путешествуем с семьёй по городам Кузбасса», «На экскурсию по родному городу»), муляжи фруктов, овощей, обучающие

плакаты по разделам (природные зоны, грибы, лекарственные растения, деревья т.д.), физическая карта Кемеровской области, разрезные картинки, гербарии, чучела животных, коллекции полезных ископаемых.

Активное участие в краеведческой работе принимают родители. Основными формами работы с родителями, способствующими их активному включению в педагогический процесс, являются: участие в акциях, в творческих конкурсах, фотовыставках, совместные экскурсии, походы, проектная деятельность, проведение совместных праздников, викторин.

Именно поэтому проблема нравственно-патриотического воспитания детей становится одной из актуальнейших и заключается в том, что в настоящее время общественное развитие страны требует от педагогов детских садов воспитания социально активных, самостоятельных, творческих личностей, адаптированных к условиям современной жизни.

1. Алешина, Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом [Текст] / Н.В. Алешина. – М., 2008. – 111 с.
2. Зеленова, Н. Г. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Подготовительная группа) [Текст] / Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012. – 94с.
3. Зеленова, Н. Г. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа) [Текст] / Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012. – 112с.