

Краеведение для дошкольников

Т.В. Аверина,

Гурьевский муниципальный район, Кемеровская обл.

По мнению выдающегося отечественного ученого, историка и краеведа С.О. Шмидта, под краеведением в российской исторической науке понимают научную и научно-просветительскую деятельность по комплексному изучению родного края: прошлое и настоящее, достопримечательные территории, города, сельские поселения, улицы, дома, культура, традиции и т.д. При этом основой краеведения должно являться не только знание края, но прежде всего любовь к родному краю, осознание неразрывной связи своей малой родины (края, региона, местности, города, деревни) с единым общероссийским историко-культурным и социально-экономическим процессом развития страны.

Краеведение является традиционным и эффективным средством воспитания любви к Родине. Краеведение занимается не просто изучением дат и событий, а старается создать яркое, образное впечатление от явлений истории, культурной и политической жизни края, его природных богатств.

Актуальностью использования объектов культурного и природного наследия как историко-краеведческого материала обусловлена разработка рабочей программы по краеведению для дошкольников «Кузбасс - мой край родной», как одного из направлений реализации регионального компонента.

Содержательную основу программы составляет понимание взаимоотношения человек – общество – природа. Программа охватывает широкий круг проблем как естественнонаучного, гуманитарного и культурологического аспектов (идеи природного и культурного наследия) и базируется на принципах системности, научности, социальной значимости. Особое внимание в программе уделяется познавательным и практическим умениям экологического характера.

Целью программы воспитание ценностного отношения детей дошкольного возраста к природному и культурному наследию своей малой родины через организацию краеведческой работы.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- обогащать знания старших дошкольников о нашей многонациональной Родине, познакомить детей с обычаями и традициями, народным творчеством народов, проживающих на территории области, воспитывать чувство уважения к традициям и обычаям других народов;

- воспитывать у детей интерес и любовь к малой родине, бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на нее на основе ознакомления с родным краем;
- развивать у старших дошкольников интерес к родному краю, городу, их достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- содействовать становлению желания принимать участие в традициях района и в традициях, сложившихся на территории Кемеровской области;
- развивать чувство гордости за свою малую родину, бережное отношение к родному городу. Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края;
- учить устанавливать причинные связи, делать выводы, развивать умение сравнивать, мыслить логически, развивать воображение, фантазию, творческие способности, обогащать речь и словарный запас;
- способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребенка любви к родному краю, городу, содействовать становлению желания принимать участие в социальных акциях.

В программе выделено несколько разделов, реализация которых осуществляется в течение двух лет:

- Старшая группа (Раздел I. Моя семья; Раздел II. Мой любимый город);
- Подготовительная группа (Раздел I. Моя родина – Кузбасс; Раздел II. Горы и равнины; Раздел III. Полезные ископаемые; Раздел IV. Климат; Раздел V. Реки и озёра; Раздел VI. Природные зоны; Раздел VII. Растительный мир родного края; Раздел VIII. Животный мир родного края; Раздел IX. Экология Кузбасса).

За это время у дошкольников формируются представления о красоте родной природы, даются начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей малой родины и всей планеты.

Важную роль играет формирование понятий о своем близком окружении (город, улица, детский сад), семье, а также обучение детей первичным навыкам охраны и защиты родной природы.

Реализация программы по краеведению осуществляется через:

- активные действия детей на занятиях кружка по краеведению;
- экскурсии, которые обеспечивают знакомство детей с социальным и культурным разнообразием города, района, памятными местами;

- этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы, которые используются в качестве словесного метода на занятиях и как самостоятельная форма работы с детьми на разные темы: «Как узнать, что человек любит свой город?», «Что бы ты сделал, если был бы Главой города?» и др.;
- вовлечение дошкольников в самостоятельную поисковую деятельность повышает познавательную и эмоциональную активность. Дети на практике могут продемонстрировать приобретенный ими социальный опыт применения полученных экологических знаний;
- активное участие в природоохранных акциях «Расти деревце!», «Покормите птиц зимой», «Сохраним зеленую красавицу», «Мы за чистый город» и др.;
- экологические квесты;
- значимым в работе методом является проектная деятельность. Используя его, становлюсь организатором исследовательской деятельности детей, направленной на сбор, изучение, анализ, а затем презентацию материалов по различным темам: «Я живу в Кузбассе», «Я и моя семья», «Сделаем город лучше», и др.;
- большой эффект дает такой метод, как создание проблемной ситуации. Занятие, начатое с проблемной ситуации, взятой из реальной жизни, требует от детей умение использовать имеющиеся знания для ее решения;
- огромное значение имеют игровые методы и приемы. Особое место занимают экологические и краеведческие игры, которые дают возможность приобщить ребенка к истории, археологии, географии, экологии;
- выставки, конкурсы детского прикладного творчества и рисунка;
- незаменимы в краеведческой работе такие формы как прогулки, путешествия, экологическая тропинка, так как воспитание любви к родному краю невозможно без общения с природой, погружения в ее мир;
- традицией нашего детского сада стали народные, обрядовые праздники и развлечения, посиделки, день рождения города, края, где дети знакомятся с культурой и традициями нашего народа, малой родины.

В процессе освоения программы дети приобретают конкретные представления о разнообразии растительного и животного мира, которые являются частью экосистемы на планете Земля, о связи живой и неживой природы и о последствиях нарушений этих связей, об особенностях экосистем в разных местах планеты Земля, о правилах ухода за

домашними животными, о правилах грамотного и эколого-безопасного поведения в природе (экскурсиях, прогулках), быту (умения рационального природопользования: экономия света, воды), о традиционных связях народной культуры, быта с природой.

Особое значение в краеведческой деятельности занимает создание соответствующей предметно-развивающей среды. Оформленный в группе уголок краеведения, оснащен богатым краеведческим материалом: дидактические и настольно-печатные игры, наглядный материал (фотографии, иллюстрации растительного и животного мира родного края), художественная литература (произведения для детей поэтов и писателей Кузбасса), видеоматериалы, материалы для прослушивания, игры, носящие этнокультурный оттенок, видеотека «Красота родной природы», «Профессии родного края», картотека заданий по исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности «Загадки земли Кузнецкой», «Путешествуем с семьёй по городам Кузбасса», «На экскурсию по родному городу», муляжи фруктов, овощей, обучающие плакаты по разделам (природные зоны, грибы, лекарственные растения, деревья т.д.), физическая карта Кемеровской области, разрезные картинки, дидактическое пособие «Кубики», гербарии, коллекции полезных ископаемых.

Полностью реализовать выполнение поставленных задач отдельно взятым ДОО невозможно. Для выполнения этих задач необходима организация единого образовательного пространства. Поэтому деятельность по краеведению не ограничивается рамками учреждения. Наш детский сад взаимодействует с учреждениями образования и культуры не только нашего, но и Беловского района.

Активные участники краеведческой работы – это наши родители. Мы используем различные формы сотрудничества, способствующие их активному включению в образовательную деятельность.

Проблема формирования краеведческих представлений актуальна именно в дошкольном возрасте, так как в этот период формируется личность ребенка, а реализация краеведческого содержания способствует воспитанию любви к Родине, родной природе, родному краю и его людям, созданию благоприятных условий для полноценного проживания детьми дошкольного детства. В синтезе историко-краеведческих и экологических знаний складывается представление о совместном развитии человека и природы в родном городе, формируется гражданская и патриотическая позиция. Сложнейший комплекс демографических, экономических, природоохранных проблем осознается детьми на реальном, доступном и понятном им краеведческом (региональном) материале, на примере знакомых им культурно-исторических и природных особенностей.