

Краеведение в детском саду

Т.В. Аверина, воспитатель

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №17 «Улыбка» города Гурьевска»*

В период обновления дошкольного образования значительно возрос познавательный интерес к малой родине, что находит свое отражение в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования, который определяет основное содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие».

Таким образом, актуальностью данной проблемы обусловлена разработка авторской программы по краеведению для дошкольников «Кузбасс - мой край родной», как одного из направлений реализации регионального компонента.

Целью программы является формирование положительного отношения детей дошкольного возраста к малой родине, воспитание интереса и любви к родному городу, краю через организацию краеведческой работы.

Решение следующих задач способствует достижению поставленной цели:

- воспитывать у детей интерес и любовь к малой родине, бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на нее на основе ознакомления с родным краем;
- развивать у старших дошкольников интерес к родному краю, городу, их достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- обогащать знания старших дошкольников о нашей многонациональной Родине, познакомить детей с обычаями и традициями, народным творчеством народов, проживающих на территории области, воспитывать чувство уважения к традициям и обычаям других народов;
- содействовать становлению желания принимать участие в традициях района и в традициях, сложившихся на территории Кемеровской области;
- развивать чувство гордости за свою малую родину, бережное отношение к родному городу. Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края;
- учить устанавливать причинные связи, делать выводы, развивать умение сравнивать, мыслить логически, развивать воображение, фантазию, творческие способности, обогащать речь и словарный запас;
- способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребенка любви к родному краю, городу, содействовать становлению желания принимать участие в социальных акциях.

Принципы работы в содержании и организации краеведческой работы в рамках образовательного процесса учитывают возрастные и психологические особенности детей: принцип наглядности,

энциклопедичности, интеграции, развивающего характера образования, индивидуализации, единства с семьёй.

В программе выделено несколько разделов, реализация которых осуществляется в течение 2 лет.

Старшая группа: Раздел I. Моя семья; Раздел II. Мой любимый город.

Подготовительная группа: Раздел I. Моя родина – Кузбасс; Раздел II. Горы и равнины; Раздел III. Полезные ископаемые; Раздел IV. Климат; Раздел V. Реки и озёра; Раздел VI. Природные зоны; Раздел VII. Растительный мир родного края; Раздел VIII. Животный мир родного края; Раздел IX. Экология Кузбасса.

Реализация программы по краеведению осуществляется двумя путями: первый: проведение занятий кружка по краеведению, второй: краеведческая деятельность в течение дня тесно переплетается с различными видами детской деятельности.

Успех зависит от форм и методов. Предпочтение при их выборе отдаю тем из них, которые имеют многофункциональный характер, способствуют развитию у детей познавательной активности и самореализации. Это:

- экскурсии, которые обеспечивают знакомство детей с социальным и культурным разнообразием города, района, памятными местами;
- беседы, которые используются в качестве словесного метода на занятиях и как самостоятельная форма работы с детьми на разные темы: «Как узнать, что человек любит свой город?», «Что бы ты сделал, если был бы Главой города?» и др.;
- вовлечение дошкольников в самостоятельную поисковую деятельность повышает познавательную и эмоциональную активность детей.
- значимым в работе методом является проектная деятельность. Используя его, становлюсь организатором исследовательской деятельности детей, направленной на сбор, изучение, анализ, а затем презентацию материалов по различным темам: «Я живу в Кузбассе», «Я и моя семья», «Сделаем город лучше», и др.;
- большой эффект дает такой метод, как создание проблемной ситуации. Занятие, начатое с проблемной ситуации, взятой из реальной жизни, требует от детей умение использовать имеющиеся знания для ее решения;
- огромное значение имеют игровые методы и приемы. Особое место занимают краеведческие игры, которые дают возможность приобщить ребенка к истории, археологии, географии, природе;
- выставки, конкурсы детского прикладного творчества и рисунка;
- незаменимы в краеведческой работе такие формы как прогулки, путешествия, экологическая тропинка, так как воспитание любви к родному краю невозможно без общения с природой, погружения в ее мир;
- традицией нашего детского сада стали народные, обрядовые праздники и развлечения, посиделки, день рождения города, края, где дети знакомятся с культурой и традициями нашего народа, малой родины.

Особое значение в краеведческой деятельности занимает создание соответствующей предметно-развивающей среды.

Оформленный в группе уголок краеведения, оснащен богатым краеведческим материалом:

- наглядный материал (фотографии, иллюстрации растительного и животного мира родного края);
- художественная литература (произведения для детей поэтов и писателей Кузбасса);
- видеоматериалы, материалы для прослушивания (голоса птиц, звуки природы и т.д.);
- картотека игр, носящих этнокультурный оттенок;
- видеотека «Красота родной природы», «Профессии родного края» и т.д.;
- картотека заданий по исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности «Загадки земли Кузнецкой», «Путешествуем с семьёй по городам Кузбасса», «На экскурсию по родному городу»;
- муляжи фруктов, овощей;
- обучающие плакаты по разделам (природные зоны, грибы, лекарственные растения, деревья т.д.);
- физическая карта Кемеровской области;
- разрезные картинки, дидактическое пособие «Кубики»;
- гербарии, чучела животных, коллекции полезных ископаемых
- дидактические и настольно-печатные игры.

Активные участники краеведческой работы – это наши родители. Мы используем различные формы сотрудничества, способствующие их активному включению в образовательный процесс - конкурсы и выставки совместного творчества, праздники, акции, фотовыставки, мастер – классы, газета «Улыбка и К ».

Полностью реализовать выполнение поставленных задач отдельно взятым дошкольным учреждением невозможно. Для выполнения этих задач необходима организация единого образовательного пространства. Поэтому деятельность по краеведению не ограничивается рамками учреждения. Наш детский сад взаимодействует с учреждениями образования и культуры (Центральная городская библиотека имени М.А. Небогатова, Гурьевский краеведческий музей) не только нашего, но и Беловского района - МАДОУ «Бековский детский сад комбинированного вида «Планета детства».

Результативность реализации программы осуществляется посредством проведения педагогической диагностики краеведческого содержания. Результаты диагностики соответствуют целевым ориентирам Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Эффективность реализации программы «Кузбасс – мой край родной» заключается в успехах и достижениях моих воспитанников.

- 1 место в районной мини-олимпиаде, посвященной 70 - летию Кузбасса;

- 1 место в районном конкурсе «Я родом из Кузбасса» в номинации «Люблю родной Кузбасс» (Барабаш Вика);
- 2 место в районном конкурсе «Я родом из Кузбасса» в номинации «Я – маленький Кузбассовец» (Евдокимова Варя);
- Участие в городском конкурсе детского рисунка «Родной уголок земли», посвященном 70- летию Кузбасса /2013/;
- Участие в городском конкурсе чтецов «Родной уголок земли», посвященном 70-летию Кузбасса (Костыль Вероника, Тельминов Артем.

Кроме того, опыт работы по презентации программы представлен на разных уровнях:

- Презентация рабочей программы по краеведению «Кузбасс – мой край родной» в рамках районной научно – практической конференции «Воспитание духовности в процессе становления личности» /2013г./; на XVI специализированной выставке-ярмарке «ОБРАЗОВАНИЕ. КАРЬЕРА. ЗАНЯТОСТЬ», IV специализированной выставке–ярмарке «ДЕТИ. СПОРТ. ЗДОРОВЬЕ» г. Новокузнецк /2014г./; на международной выставке-ярмарке «Кузбасский образовательный форум—2014» /2014г./;
- Публикация статьи «Кузбасс - мой край родной» в сборнике статей по итогам научно-практической конференции «Воспитание духовности в процессе становления личности» /2013г./;
- Диплом 1 степени за победу в Областном конкурсе «70 лет Кузбассу» /2013г./;
- Лауреат Всероссийского конкурса «Патриот России» /2012г./;
- Лауреат Всероссийского конкурса «Росточек: мир спасут дети» /2013г./;
- Серебряная медаль за победу во Всероссийском конкурсе «Патриот России» /2014г./.

Проблема формирования краеведческих представлений актуальна именно в дошкольном возрасте, так как в этот период формируется личность ребенка, а реализация краеведческого содержания способствует воспитанию любви к Родине, родной природе, родному краю и его людям, созданию благоприятных условий для полноценного проживания детьми дошкольного детства.

Ведь народная мудрость учит: «дитяtko – что тесто: как замесил, так и выросло»!

Литература

1. Алешина, Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом [Текст] / Н.В. Алешина. – М., 2008. – 111 с.
2. Маханёва, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников [Текст]: методическое пособие / М. Д. Маханёва. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2010.- 90с.
3. Новицкая, М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду [Текст] / М. Ю. Новицкая. – М., 2009. – 195 с.