

*Е.В. Катанаева*  
Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад  
комбинированного вида № 17  
«Улыбка»,  
Гурьевск, Кемеровская обл.,  
педагог - психолог  
*E.V. Katanaeva*  
Municipal budget preschool educational  
institution "kindergarten of combined type  
№ 17 of "Smile"  
Gur'evsk, Kemerovo region,  
a teacher is a psychologist  
E-mail: *katlena81@mail.ru*

**Использование информационных коммуникационных технологий в работе педагога-психолога с одаренными детьми**  
The use of information communication technologies in the work of a  
psychologist with gifted children

Представлен опыт работы с одаренными детьми с использованием информационных компьютерных технологий в ДОО.

The experience of working with gifted children with the use of information computer technology in preschool educational organizations.

*Информационные коммуникационные технологии, одаренные дети, коррекционно-развивающая работа.*

*Information communication technology, exceptional children, remedial and developmental work.*

В настоящее время в дошкольных образовательных организациях работа с одарёнными детьми - это достижение нового уровня качества образовательно-воспитательного процесса. Для обеспечения развития личности одаренного ребенка создаются специальные условия, имеющие опережающий характер образовательного процесса.

Одним из таких организационно-педагогических условий является использование информационных коммуникационных технологий (ИКТ) по обучению и развитию детей с особыми образовательными потребностями, к которым относятся дети с признаками одаренности.

Компьютер – это не новое средство обучения детей. Его новизна заключается в интерактивности, когда ребенок может проанализировать

полученную информацию и самостоятельно управлять предложенными формами, размерами, цветом и по-своему изменять содержание.

На своих занятиях часто используем мультимедийные презентации. Презентации позволяют разнообразить обучающий процесс, дают возможность учитывать индивидуальную направленность интересов и способностей детей с разным уровнем познавательного развития, благодаря чему значительно повышается продуктивность психолого-педагогической деятельности в работе с детьми с признаками одаренности, т.к. именно они обладают большей пылкостью ума, жадностью новых знаний, стремлением заниматься деятельностью, которая им особенно интересна.

Мультимедийные образовательные ресурсы открывают большие возможности в выборе необходимой информации, представленной в визуальной форме, для того, чтобы использовать новые возможности подачи развивающего материала (звуковые эффекты, разноцветные и динамические иллюстрации, фрагменты «живых» занятий и пр.).

В коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста мультимедийные обучающие и развивающие образовательные программы способствуют развитию сенсорных и моторных функций, развитию творческих и познавательных способностей, позволяет выявить признаки одаренности.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с признаками одаренности направлена на работу с эмоционально-волевыми нарушениями, развитие познавательных способностей ребенка.

При работе с основными эмоциональными и поведенческими нарушениями (повышенной тревожности, агрессивности и др.) компьютерные игры и мультфильмы являются такими же инструментами помощи, как куклы и картинки в повседневной работе, которые замещают живых участников общения.

На занятиях очень важна сопровождающая роль психолога, который не только помогает понять ребенку игровое задание или ситуацию, но и обсуждает вместе с ним совершенные им действия.

Для того, чтобы не только получить удовольствие перед компьютером, но и максимально повысить пользу при просмотре картинок, детям можно предложить выполнить задания, как в уме, так и на практике. Например, выполнив задание из игры «Найди деревья», необходимо нарисовать это дерево (например, пальму) и на листе бумаги. Таким образом, ребенок не только лучше запомнит этот образ, но также научиться воспроизводить его своими руками, а возможно, даже проявит творчество и изобразит что-нибудь свое. При этом эмоциональное состояние у ребенка заметно улучшается, он успокаивается, улучшается продолжительность концентрации внимания. Благодаря таким вариациям

заданий мы можем тренировать не только произвольную память, а также усидчивость и творческую активность у одаренного ребенка.

В дополнение к компьютерным технологиям на своих занятиях часто используем фотокамеру и магнитофон. Музыкальное сопровождение успокаивает и «будит» воображение ребенка. На занятиях по песочной терапии использование фотокамеры позволяет снимать результаты работы ребенка и непосредственно сам процесс для того, чтобы он смог самостоятельно оценить свой результат со стороны. Тем самым создаю для него ситуацию успеха, а для себя – отслеживаю динамику развития ребенка.

В кабинете собран набор презентаций и компьютерных игр, которые помогают развивать способности ребенка и отслеживать динамику его познавательной и эмоционально-волевой сферы. Интерактивный материал позволяет в занимательной для детей форме строить коррекционно-развивающие занятия.

В коррекционные занятия с использованием ИКТ включают:

1. Релаксационные упражнения.
2. Психологические практикумы, игры с элементами тренинга;
3. Коррекционно-развивающие задания, направленные на развитие отдельных познавательных качеств и коррекцию эмоциональных проблем.

Информационные коммуникационные технологии оказывают помощь в подборе карточек, разработке индивидуального маршрута, т.к. большинство электронных ресурсов имеют уровни сложности, вариативны, что помогает подобрать каждому материал по силам, усложнять по мере занятий.

Работа с педагогами и родителями на страницах интернет-сайта ДОО, личного мини-сайта на [nsportal.ru](http://nsportal.ru), дистанционные психологические консультации с использованием современных информационных технологий способствует повышению их информационной культуры и мотивации к использованию ими компьютера в практике.

Особо необходимо отметить, что нами учитываются негативные аспекты, связанные с использованием ИКТ: учет максимального времени использования ИКТ, здоровьесберегающие правила использования ИКТ, психологическое просвещение родителей и педагогов ДОО по проблеме профилактики компьютерной зависимости у детей с признаками одаренности.

Использование информационных коммуникационных технологий не заменяет основных коррекционных методов и технологий в работе педагога-психолога с одаренными детьми, а является дополнительным источником информации и наглядности, который создаёт положительный

эмоциональный настрой, мотивирует ребёнка, тем самым ускоряет процесс достижения положительных результатов в работе.

### **Литература**

1. Соловьева Д. Компьютерные технологии для психолога [Текст]/ Д.Соловьева // Школьный психолог.2009. №24 – 8-10 с.
2. Чурекова Т. М. Работа с одарёнными детьми: теория и практика [Текст]: учебно-методическое пособие / Т. М. Чурекова, В. В. Корчуганова, З. В. Крецан, Н. И. Приходько. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2011. – 110 с.