

Рассмотрен и одобрен  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1  
от «31» августа 2018 г.

Утверждаю:

И. о. заведующего МБДОУ

«Детский сад №17 «Улыбка»

С. В. Новоселова

«31»

08

2018



## Учебный план

муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад комбинированного вида №17 «Улыбка»  
города Гурьевска» на 2018 – 2019 учебный год

Учебный план составлен в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования.

При составлении Учебного плана учитывались следующие **нормативные документы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013 г., № 28564).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 года № 30550);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014г. №08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №17 «Улыбка» города Гурьевска».

**Содержание Учебного плана** обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка).

В *структуре Учебного плана* выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Объем** обязательной части составляет не менее 60% от ее общего объема.

**Содержание образовательной деятельности** построено на комплексно-тематическом принципе и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, элементарной трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной деятельности,

восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов);

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Коррекционная образовательная деятельность позволяет осуществлять логопедическую помощь детям 5-7 лет, и рассчитана на два учебных года. Это дает возможность ранней диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников.

**Организованная образовательная деятельность** реализуется через систему комплексных, музыкальных и физкультурных занятий. В рамках каждого комплексного занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей в том или ином (необходимом для конкретного случая) сочетании. В целом комплекс представленных занятий охватывает содержание всех образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности ДОО, расширение области образовательных услуг для воспитанников и составляет не более 40% от общего объема.

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки** соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (п. 11.9. – п. 11.13).

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во

вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

## Учебный план на 2018 – 2019 учебный год

Организованная образовательная деятельность		Возрастные группы				
		І младшая	ІІ младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
<i>Образовательные области</i>	<i>Занятия</i>	<i>Количество занятий/ Продолжительность в мин.</i>				
Социально - коммуникативное развитие	Комплексное	5/10	5/15	5/20	5/20	5/30
Познавательное развитие						
Речевое развитие						
Художественно - эстетическое развитие						
Речевое развитие	Логопедическое	-	-	-	2/20	2/30
Художественно - эстетическое развитие	Музыкальное	2/10	2/15	2/20	2/25	2/30
Физическое развитие	Физкультурное	3/10	3/15	3/20	3/25	3/30
<i>Объем образовательной нагрузки в неделю</i>		<i>10/100</i>	<i>10/150</i>	<i>10/200</i>	<i>12/265*</i>	<i>12/360</i>

*\* в I половину дня - 2 /45 каждый день и 2 раза в неделю во II половину дня - 1/20.*

## Расписание организованной образовательной деятельности на 2018 – 2019 учебный год

	Подготовит №5	Подготовит №7	Подготовит №2	Старшая №4	Старшая №6	Старшая №8	Средняя №10	Средняя №9	II младшая №11	II младшая №3	I младшая №1
<b>Понедельник</b>	9 <sup>00</sup> -9 <sup>30</sup> комплексное 9 <sup>40</sup> -10 <sup>10</sup> музыкальное	9 <sup>00</sup> -9 <sup>30</sup> логопедическое 9 <sup>40</sup> -10 <sup>10</sup> комплексное 10 <sup>20</sup> -10 <sup>50</sup> физкультурное	9 <sup>00</sup> -9 <sup>30</sup> комплексное 10 <sup>20</sup> -10 <sup>50</sup> музыкальное	9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup> логопедическое 9 <sup>35</sup> - 9 <sup>55</sup> комплексное 10 <sup>30</sup> - 11 <sup>00</sup> физкультурное (на улице)	9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup> логопедическое 9 <sup>35</sup> - 10 <sup>00</sup> физкультурное 10 <sup>10</sup> -10 <sup>30</sup> комплексное	9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup> музыкальное 9 <sup>35</sup> - 9 <sup>55</sup> комплексное	9 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup> комплексное 10 <sup>00</sup> - 10 <sup>20</sup> физкультурное (на улице)	9 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup> физкультурное 9 <sup>30</sup> - 9 <sup>50</sup> комплексное	9 <sup>00</sup> -9 <sup>15</sup> комплексное 15 <sup>40</sup> -15 <sup>55</sup> музыкальное	9 <sup>00</sup> -9 <sup>15</sup> комплексное 15 <sup>40</sup> -15 <sup>55</sup> физкультурное	9 <sup>00</sup> -9 <sup>10</sup> комплексное 16 <sup>00</sup> -16 <sup>10</sup> музыкальное
<b>Вторник</b>	9 <sup>00</sup> -9 <sup>30</sup> логопедическое 9 <sup>40</sup> -10 <sup>10</sup> комплексное 10 <sup>20</sup> -10 <sup>50</sup> физкультурное	9 <sup>00</sup> -9 <sup>30</sup> комплексное 10 <sup>20</sup> -10 <sup>50</sup> музыкальное	9 <sup>00</sup> -9 <sup>30</sup> логопедическое 9 <sup>40</sup> -10 <sup>10</sup> комплексное 11 <sup>45</sup> -12 <sup>15</sup> физкультурное	9 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup> комплексное 9 <sup>30</sup> - 9 <sup>55</sup> музыкальное	9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup> музыкальное 9 <sup>35</sup> - 9 <sup>55</sup> комплексное	9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup> логопедическо е 9 <sup>35</sup> - 10 <sup>00</sup> физкультурное 10 <sup>10</sup> -10 <sup>30</sup> комплексное	9 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup> физкультурное 9 <sup>30</sup> - 9 <sup>50</sup> комплексное	9 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup> комплексное 16 <sup>00</sup> -16 <sup>20</sup> музыкальное	9 <sup>00</sup> -9 <sup>15</sup> комплексное 15 <sup>40</sup> -15 <sup>55</sup> физкультурное	9 <sup>00</sup> -9 <sup>15</sup> комплексное 15 <sup>40</sup> -15 <sup>55</sup> музыкальное	9 <sup>00</sup> -9 <sup>10</sup> комплексное 16 <sup>00</sup> -16 <sup>10</sup> физкультурное
<b>Среда</b>	9 <sup>00</sup> -9 <sup>30</sup> комплексное 9 <sup>40</sup> -10 <sup>10</sup> музыкальное	9 <sup>00</sup> -9 <sup>30</sup> логопедическое 9 <sup>40</sup> -10 <sup>10</sup> комплексное 10 <sup>30</sup> - 11 <sup>00</sup> физкультурное (на улице)	9 <sup>00</sup> -9 <sup>30</sup> комплексное 10 <sup>20</sup> -10 <sup>50</sup> музыкальное	9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup> логопедическое 9 <sup>35</sup> - 9 <sup>55</sup> комплексное 10 <sup>10</sup> -10 <sup>35</sup> физкультурное	9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup> логопедическое 9 <sup>35</sup> - 10 <sup>00</sup> физкультурное 10 <sup>10</sup> -10 <sup>30</sup> комплексное	9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup> музыкальное 9 <sup>35</sup> - 9 <sup>55</sup> комплексное	9 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup> комплексное 16 <sup>00</sup> -16 <sup>20</sup> музыкальное	9 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup> физкультурное 9 <sup>30</sup> - 9 <sup>50</sup> комплексное	9 <sup>00</sup> -9 <sup>15</sup> комплексное 15 <sup>40</sup> -15 <sup>55</sup> музыкальное	9 <sup>00</sup> -9 <sup>15</sup> комплексное 15 <sup>40</sup> -15 <sup>55</sup> физкультурное	9 <sup>00</sup> -9 <sup>10</sup> комплексное 10 <sup>00</sup> - 10 <sup>10</sup> физкультурное (на улице)
<b>Четверг</b>	9 <sup>00</sup> -9 <sup>30</sup> логопедическое 9 <sup>40</sup> -10 <sup>10</sup> комплексное 10 <sup>20</sup> -10 <sup>50</sup> физкультурное	9 <sup>00</sup> -9 <sup>30</sup> комплексное 10 <sup>20</sup> -10 <sup>50</sup> музыкальное	9 <sup>00</sup> -9 <sup>30</sup> логопедическое 9 <sup>40</sup> -10 <sup>10</sup> комплексное 10 <sup>30</sup> - 11 <sup>00</sup> физкультурное (на улице)	9 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup> комплексное 9 <sup>30</sup> - 9 <sup>55</sup> музыкальное	9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup> музыкальное 9 <sup>35</sup> - 9 <sup>55</sup> комплексное	9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup> логопедическо е 9 <sup>35</sup> - 10 <sup>00</sup> физкультурное 10 <sup>10</sup> -10 <sup>30</sup> комплексное	9 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup> физкультурное 9 <sup>30</sup> - 9 <sup>50</sup> комплексное	9 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup> комплексное 16 <sup>00</sup> -16 <sup>20</sup> музыкальное	9 <sup>00</sup> -9 <sup>15</sup> комплексное 15 <sup>40</sup> -15 <sup>55</sup> физкультурное	9 <sup>00</sup> -9 <sup>15</sup> комплексное 15 <sup>40</sup> -15 <sup>55</sup> музыкальное	9 <sup>00</sup> -9 <sup>10</sup> комплексное 16 <sup>00</sup> -16 <sup>10</sup> физкультурное
<b>Пятница</b>	9 <sup>00</sup> -9 <sup>30</sup> комплексное 10 <sup>30</sup> - 11 <sup>00</sup> физкультурное (на улице)	9 <sup>00</sup> -9 <sup>30</sup> комплексное 10 <sup>20</sup> -10 <sup>50</sup> физкультурное	9 <sup>00</sup> -9 <sup>30</sup> комплексное 9 <sup>40</sup> -10 <sup>10</sup> физкультурное	9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup> физкультурное 9 <sup>35</sup> - 9 <sup>55</sup> комплексное	9 <sup>35</sup> -9 <sup>55</sup> комплексное 10 <sup>30</sup> - 11 <sup>00</sup> физкультурное (на улице)	9 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup> комплексное 10 <sup>30</sup> - 11 <sup>00</sup> физкультурное (на улице)	9 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup> комплексное 9 <sup>30</sup> -9 <sup>50</sup> музыкальное	9 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup> комплексное 10 <sup>00</sup> - 10 <sup>20</sup> физкультурное (на улице)	9 <sup>00</sup> -9 <sup>15</sup> комплексное 10 <sup>00</sup> - 10 <sup>15</sup> физкультурное (на улице)	9 <sup>00</sup> -9 <sup>15</sup> комплексное 10 <sup>00</sup> - 10 <sup>15</sup> физкультурное (на улице)	9 <sup>00</sup> -9 <sup>10</sup> музыкальное 16 <sup>00</sup> -16 <sup>10</sup> комплексное



## Программно – методическое обеспечение образовательной деятельности

Название	Автор	Издательство, год издания
<b>Обязательная часть</b>		
Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Москва, Издательство МОЗАИКА □ СИНТЕЗ 2014
Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи	Сост. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.	Москва, Издательство «Просвещение», 2010
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Дорогою добра: Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников	Л.В. Коломийченко	Москва, ТЦ Сфера, 2015
Цветные ладошки: Парциальная программа художественно – эстетического развития детей в изобразительной деятельности	И. А. Лыкова	Москва, ИД «Цветной мир», 2014
Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет: Парциальная программа	Л.Л Тимофеева	СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015
Программа «Старт»	Р.А. Юдина, Л.В. Яковлева	Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014
Са – Фи – Дансе: Оздоровительно – развивающая программа по танцевально – игровой гимнастике	Ж.Е. Фирилёва, Е.Г. Сайкина	Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2007
Музыкальные шедевры: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста	О.П. Радынова	Москва, Гном, 2006
Ладушки: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста	И. Каплунова. И. Новоскольцева	Санкт – Петербург, Композитор, 2004
Топ – хлоп, малыши: Программа музыкально – ритмического воспитания детей 2 – 3 лет	Т. Н. Сауко А. И. Буренина	Санкт – Петербург, Ленинградский областной институт развития образования, 2001
Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей	А. И. Буренина	Санкт – Петербург, Ленинградский областной институт развития образования, 2000
Театральная палитра: Программа художественно – эстетического	О.В. Гончарова	Москва, ТЦ Сфера, 2010

воспитания		
Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников	О.В. Хухлаева О.Е. Хухлаев И.М. Первушина	Москва, Генезис, 2013
Приобщение детей к истокам русской народной культуры	О. Л. Князева М.Д. Маханёва	Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2010